

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 5-9 классы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ д.Баландаево.

Программа предназначена для обучения в основной школе на базовом уровне.

В рабочей программе отражены нормативные документы, планируемые результаты изучения учебного курса, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК, контрольные и самостоятельные работы, тесты.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора.

В соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на русский язык

в 5 классе отведено 5 часов в неделю. Всего 170 часов. Содержит 10 контрольных работ;

в 6 классе отведено 5 часов в неделю. Всего 170 часов. Содержит 11 контрольных работ;

в 7 классе отведено 4 часа в неделю. Всего 136 часов. Содержит 8 контрольных работ;

в 8 классе отведено 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Содержит 6 контрольных работ;

в 9 классе отведено 3 часа в неделю. Всего 102 часа. Содержит 4 контрольные работы.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными

учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения а так же самостоятельная работа по изучению теоретических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы.

Требования к результатам освоения дисциплин

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- создания текстов разных стилей и типов речи;
- подготовки доклада на историко-литературную тему по одному источнику;
- составления тезисов или конспекта небольшой литературно-критической статьи(или фрагмента большой статьи);
- написания сочинения публицистического характера;
- соблюдение при общении с собеседниками соответствующего речевого этикета.