

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Кузнецова Г.И. деревни Баландаево  
муниципального района Шенталинский Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Н.И. Краснова  
\_\_\_\_\_

Принята  
На Педагогическом совете

\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_

Утверждаю  
И. о. директора ГБОУ ООШ  
д. Баландаево:  
\_\_\_\_\_ М.В. Гордеева

\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по  
предмету «Информатика»  
для обучающихся 7-9  
классов**

Составитель: Краснова Нина Ильинична

Туарма, 2020

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
- Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 24.11.2015 №81).
- Приказа Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в ред. приказа № 1577 от 31.12.15).
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018) "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- Приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № 815-ТУ. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам».
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ д. Баландаево (утв. 30.08.2020 г. приказ № 55-од);
- календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом директора ГБОУ ООШ д. Баландаево № 55-од от 30.08.2020 г.;

- устава ГБОУ ООШ д. Баландаево, утвержденного приказом Северного управления министерства образования и науки Самарской области № 26-од от 16.07.2015 г.
- учебного плана ГБОУ ООШ д. Баландаево на 2019-2020 учебный год, утвержденного приказом директора ГБОУ ООШ с. Аксаково № 55-од от 30.08.2019 г.;
- Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ ООШ д. Баландаево, утвержденного приказом директора ГБОУ ООШ д. Баландаево № 25/1-од от 22.06.2018 г.

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Угринович Н.Д. Информатика «Программа для основной школы: 7-9 классы» /Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова, Н.Н. Самылкина.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников, входящих в Федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

### Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

### Метапредметные:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;

- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсезанимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

#### **Предметные:**

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема

«Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Требования реализуются путем формирования следующих групп лично-значимого опыта и умений обучающихся в соответствии с запросами детей на данном этапе взросления (7–9 классы).

#### **Формирование компьютерной грамотности:**

- приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники.

#### **Формирование информационной картины мира:**

- понимание и умение объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

#### **Освоение основных понятий информатики и методов работы с информацией:**

- освоение основных понятий информатики: информационный процесс, информационная модель, информационный объект, информационная технология, информационные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.;
- получение представлений о таких методах современного научного познания, как системно-информационный анализ, информационное моделирование, компьютерный эксперимент;
- использование необходимого математического аппарата при решении учебных и практических задач информатики;
- знакомство с основными способами алгоритмизации и формализованного представления данных.

#### **Воспитание и профессиональная ориентация:**

- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.

Основными видами деятельности являются:

- целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- создание информационных объектов с помощью компьютерных программных средств;
- оперирование с информационными объектами, их преобразование на основе формальных правил;
- применение средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах и охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе;
- разработка информационных моделей, необходимых для решения учебных и практических задач, относящихся к различным учебным дисциплинам; формализация условий задачи на языке того средства ИКТ, с помощью которого она будет решаться;
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Информация и способы ее представления**

*Выпускник научится:*

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

#### **Основы алгоритмической культуры Выпускник**

*научится:*

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

### **Использование программных систем и сервисов**

*Выпускник научится:*

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

*Выпускник получит возможность:*

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### **Работа в информационном пространстве**

*Выпускник научится:*



- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; получить представление о тенденциях развития ИКТ.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Тема 1. Информация и информационные процессы — 3 часа

Информация в природе, обществе и технике. Информация и информационные процессы в неживой природе. Информация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.

Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

*Практические работы к теме 1. Информация и информационные процессы*  
 Практическая работа. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.

Практическая работа. Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора.

### Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Типы персональных компьютеров.

Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.

Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс операционных систем и приложений.

Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

*Практические работы к теме 2 «Компьютер как универсальное средство обработки информации»*

Практическая работа. Работа с файлами с использованием файлового менеджера.

Практическая работа. Форматирование дискеты.

Практическая работа. Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы

### Тема 3. Кодирование текстовой и графической информации – 9 часов

#### **Тема 4. Обработка текстовой информации – 9 часов**

#### **Тема 5. Обработка графической информации – 8 часов**

Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации.

Обработка графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

#### *Практические работы к темам 3,4,5 «Кодирование и обработка текстовой и графической информации»*

Практическая работа. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера

Практическая работа. Вставка в документ формул.

Практическая работа. Форматирование символов и абзацев.

Практическая работа. Создание и форматирование списков.

Практическая работа. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Практическая работа. Перевод текста с помощью компьютерного словаря.

Практическая работа. Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа.

Практическая работа. Кодирование текстовой информации.

Практическая работа. Редактирование изображений в растровом графическом редакторе.

Практическая работа. Создание рисунков в векторном графическом редакторе.

Практическая работа. Анимация.

Практическая работа. Кодирование графической информации.

#### **Тема 6. Кодирование и обработка числовой информации – 6 часов**

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Двоичное кодирование чисел в компьютере.

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.

#### *Практические работы к теме 6. Кодирование и обработка числовой информации*

Практическая работа. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора.

Практическая работа. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах.

Практическая работа. Создание таблиц значений функций в электронных таблицах.

Практическая работа. Построение диаграмм различных типов.

#### **Тема 7. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео – 4 часа**

Кодирование и обработка звуковой информации.

Цифровое фото и видео.

Практические работы к теме 7. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео

Практическая работа. Кодирование и обработка звуковой информации.

Практическая работа. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу.

Практическая работа. Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа

## **Тема 8. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования – 14 часов**

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алгоритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов человеком. Выполнение алгоритмов компьютером. Основы объектно-ориентированного визуального программирования.

Кодирование основных типов алгоритмических структур алгоритмическом языке и на объектно-ориентированных языках. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «выбор». Алгоритмическая структура «цикл».

Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках алгоритмического и объектно-ориентированного программирования. \*Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования Visual Basic.

*Практические задания к теме 8. Алгоритмизация и основы объектно-ориентированного программирования*

Практическая работа. Знакомство с системами алгоритмического и объектноориентированного программирования.

Практическая работа. Проект «Переменные».

Практическая работа. Проект «Калькулятор».

Практическая работа. Проект «Строковый калькулятор».

Практическая работа. Проект «Даты и время».

Практическая работа. Проект «Сравнение кодов символов».

Практическая работа. Проект «Отметка».

Практическая работа. Проект «Коды символов».

Практическая работа. Проект «Слово-перевертыш».

Практическая работа. Проект «Графический редактор».

Практическая работа. Проект «Системы координат».

Практическая работа. Проект «Анимация».

## **Тема 9. Моделирование и формализация – 8 часов**

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

*Практические задания к теме 9. Моделирование и формализация*

Практическая работа. Проект «Бросание мячика в площадку».

Практическая работа. Проект «Графическое решение уравнения».

Практическая работа. Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС.

Практическая работа. Проект «Распознавание удобрений».

Практическая работа. Проект «Модели систем управления».

**Тема 10. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных и использование электронных таблиц – 2 часа**

Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

*Практические работы к теме 10. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных и использование электронных таблиц*

Практическая работа. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

**Тема 11. Логика и логические основы компьютера – 4 часа**

Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел.

*Практические задания к главе 11. Логика и логические основы компьютера*

Практическая работа. Таблицы истинности логических функций.

Практическая работа. Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ и «НЕ»

**Тема 12. Коммуникационные технологии – 14 часов**

Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.

*Практические работы к теме 12 «Коммуникационные технологии»*

Практическая работа. Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети.

Практическая работа. «География» Интернета.

Практическая работа. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.

**Тема 13. Информационное общество и информационная безопасность – 3 часа**

Информационное общество. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе практических работ
--------	------	------------------	-------------------------------	--------------------------------

<i>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</i>				
1	Информация и информационные процессы	1		1
<i>Фаза постановки и решения системных учебных задач</i>				
2	Компьютер как универсальное устройство для обработки информации	7		3
3	Обработка текстовой информации	9	1	7
4	Обработка графической информации	8		3
5	Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов	7		2
<i>Рефлексивная фаза</i>				
6	Информационное общество и информационная безопасность	1		-
7	Повторение. Контрольные уроки	1	1	
Итого		34	2	16

### 8 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе практических работ
<i>Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)</i>				
1	Информация и информационные процессы		2	
<i>Фаза постановки и решения системных учебных задач</i>				
2	Кодирование текстовой и графической информации	11	2	4
3	Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео	4		3
4	Кодирование и обработка числовой информации	7	1	4
5	Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных	2		1
<i>Рефлексивная фаза</i>				
6	Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов	7		3
7	Повторение. Итоговый урок	1		
Итого		34	3	15

### 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе практических работ
1	Логика и логические основы компьютера	4	1	2

2	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	14	2	12
3	Моделирование и формализация	8	1	5
4	Информационное общество и информационная безопасность	2		
5	Повторение. Контрольные уроки	5		
6	Резерв	1		
Итого		34	4	19

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области основная общеобразовательная школа с. Аксаково  
муниципального района Шенталинский Самарской области

Согласовано

И. о. заместителя директора  
по УВР, руководитель МО  
учителей – предметников:

\_\_\_\_\_ О.К. Иванова

Принята

На Педагогическом совете

\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю

И. о. директора ГБОУ ООШ  
с. Аксаково:

\_\_\_\_\_ С.Ю. Кадринова

\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **Календарно-тематическое планирование по**

**предмету «Информатика»**

**для обучающихся 7-9 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

учителя: Фомакиной Галины Вениаминовны

2020 год

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 7 КЛАССА

	Тема (тип) урока	Используемое оборудование	Виды деятельности / форма работы	Планируемые результаты		Домашнее задание (примерное, может меняться)	Сроки	
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		План	факт
<b>Тема 1. Информация и информационные процессы – 1 час</b>								
1	ТБ и организация рабочего места. Информация, её представление и измерение УОНМ	ПК персональный компьютер	Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении./ Информация. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации	Познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p><b>Личностные:</b> <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	с.8-10, задания и вопросы	04.09	
<b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов</b>								
2	Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память УОНМ	ПК	Программы, данные, информатика, компьютер	Формирование информационной и алгоритмической культуры	<p><b>Регулятивные:</b> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знание;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p>	с.11-15, задания и вопросы	11.09	



3	Устройства ввода и вывода информации УОНМ.	ПК	Процессор, системная плата, устройства ввода, вывода, оперативная память, долговременная память, типы ПК	Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных	<p><b>Регулятивные:</b> формирование умений интерпретировать и представлять информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знание;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, слушать собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>	с.15-29, задания и вопросы	18.09	
4	Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками УОНМ	ПК	Логическое имя устройства внешней памяти; файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура путь к файлу; полное имя файла, архивация, фрагментация, дефрагментация	<p>Практические работы №1.1 и 1.2</p> <p>Научиться строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных</p>	с.29-36, задания и вопросы	25.09	
5	Программное обеспечение компьютера и его виды УОНМ	ПК	Операционная система, программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО	Понимание назначения программного обеспечения персонального компьютера	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</p> <p><b>Личностные:</b> <i>Самоопределение</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению</p>	с.36-43, задания и вопросы	02.10	

6	Организация информационного пространства УЗЗ	ПК	Пользовательский командный, графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; диалоговые окна, окна папок и приложений, контекстные меню Индивидуальное информационное пространство, значки, ярлыки	Практическая работа №1.3 Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	<b>Регулятивные:</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач <b>Личностные:</b> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	с.44-46, задания и вопросы	09.10	
7	Компьютерные вирусы и антивирусные программы УОНМ	ПК	Компьютерный вирус, антивирусная программа	<i>Формирование представления об основных изучаемых понятиях:</i> компьютерный вирус, антивирусная программа	<b>Регулятивные:</b> Формирование умений соблюдать этические нормы при работе с информацией <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач <b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	с.46-48, задания и вопросы, повторени е л. 1	16.10	
8	Контрольная работа №1 «ПК как универсальное устройство для обработки информации» УПОК	ПК	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по теме.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Работа над ошибками по К.р.	23.10	

**Тема 4. Обработка текстовой информации – 9 часов**

9	Создание документов в текстовых редакторах УОНМ	ПК	Текстовые редакторы, формат файлов, ориентация, размеры полей	Формирование представления о текстовом редакторе и текстовом процессоре, видах создания документа	<p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки текстовой информации</p>	с.58-60, задания и вопросы	06.11	
10	Основные приёмы редактирования документов УЗЗ	ПК	Текстовый документ, ввод текста, редактирование документа, операция «заменить». Сохранение документа, печать	<p>Практическая работа № 2.1</p> <p>Формирование представления о способах ввода информации и ее редактировании. Формирование представления о сохранении документов в различных форматах в зависимости от ее хранения, виды печати документа</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать этические нормы при работе с информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах переработки информации человеком, техническими системами.</p>	с.60-66, задания и вопросы	13.11	
11	Основные приёмы форматирования документов УОНМ	ПК	Форматирование символов. Форматирование абзацев. Форматирование документа, параметры форматирования: шрифт, абзац, отступ, интервал	<p>Практическая работа № 2.3</p> <p>Формирование представления о форматировании документа и его параметрах</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> соблюдать этические нормы при работе с информацией</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> Во время групповой работы стремиться к координации и сотрудничеству</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование на основе собственного опыта информационной деятельности представлений о механизмах и законах переработки информации человеком, техническими системами.</p>	с.66-71, задания и вопросы	20.11	
12	Внедрение объектов в текстовый документ УЗЗ	ПК	Текстовый документ	<p>Практическая работа № 2.2</p> <p>Формирование навыков редактирования и форматирования текстового документа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные:</b> Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	Пр №2.2	27.11	

13	Нумерованные и маркированные списки  УП	ПК	Нумерованные списки, маркированные списки, многоуровневые списки	Практические работы №2.4  Формирование представления о способах создания списков и его форматировании	<b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи <b>Познавательные:</b> формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами <b>Личностные:</b> Формирование Коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пр № 2.4	04.12	
14	Работа с таблицами в текстовом документе  КУ	ПК	Строки, столбцы, ячейки, стили таблиц, вычисления, границы, форматирование таблицы,	Практическая работа № 2.5  Развитие основных навыков и умений использования компьютера для создания таблиц в документе	<b>Коммуникативные:</b> Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения  : контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	с.71-73, задания и вопросы	11.12	
15	Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов  КУ	ПК	Практическая работа №2.6 Компьютерные словари, системы компьютерного перевода.	Формирование умения пользоваться машинным переводом текстов	<b>Коммуникативные:</b> Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.	с.73-75, задания и вопросы	18.12	
16	Тестирование «Обработка текстовой информации» УПОКЗ	ПК	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по теме.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Работа над ошибками по КТ	25.12	

17	Системы оптического распознавания документов УОНМ	ПК	Практическая работа №2.7 Системы оптического распознавания символов, форм	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с текстовой информацией	с.75-76, задания и вопросы, повторение гл. 2	15.01		
<b>Тема 5. Обработка графической информации – 8 часов</b>									
18	Растровая и векторная графика УОНМ	ПК	Формирование понятий: графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов	Научиться правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания <b>Личностные:</b> Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	с.98-103, задания и вопросы	22.01		
19	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов УОНМ	ПК	Формирование понятий: растровый векторный графический редактор; инструменты графического редактора; графические примитивы	Знакомство с возможностями графических редакторов, изучения инструментария для решения поставленной задачи	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения <b>Личностные:</b> Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	с.103-108, задания и вопросы	29.01		

20	Редактирование изображений в растровом графическом редакторе  УЗЗ	ПК	Формирование понятий: растровый векторный графический редактор; инструменты графического редактора; графические примитивы	Практическая работа № 3.1  Знакомство с возможностями графических редакторов, изучения инструментария для решения поставленной задачи	<b>Регулятивные:</b> прогнозирование – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> общеучебные – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействие – строить для партнера понятные высказывания <b>Личностные:</b> Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Пр № 3.1	05.02	
21	Работа с объектами в растровых графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков УЗЗ	ПК	Формирование понятий: слои, заливка, прозрачность, выравнивание, выделение, преобразования	Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	с.110-113, задания и вопросы	12.02	
22	Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков УЗЗ	ПК	Формирование понятий: слои, заливка, прозрачность, выравнивание, выделение, преобразования	Практическая работа № 3.2  Научиться подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Пр №3.2	19.02	
23	Растровая и векторная анимация  УОНМ	ПК	Формирование понятий: анимация, растровая и векторная анимация	Практическая работа № 3.3  Формирование понятия анимация	<b>Коммуникативные:</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку <b>Регулятивные:</b> Владение способами и методами освоения новых инструментальных средств. <b>Познавательные:</b> Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Личностные:</b> Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом	Пр № 3.3	26.02	

24	Компьютерная презентация УОИМ	ПК	Формирование понятий: презентация; компьютерная презентация; слайд шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации	Научиться создавать мультимедийные презентации	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> информационные – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление коммуникацией – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p> <p><b>Личностные:</b> Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	с.113- 116, задания и вопросы	04.03		
<b>Тема 12. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов– 7 часов</b>									
25	Информационные ресурсы Интернета. УОИМ	ПК, Интернет	Формирование понятий: Всемирная паутина, Web-страница, её адрес	<p>Практическая работа № 4.1</p> <p>Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности).</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества</p>	П. 4.1.1	11.03		
26	Контрольная работа №2 «Обработка графической информации» УПОКЗ	ПК	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по теме.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)</p>	Работа над ошибками по КР	18.03		

27	Электронная почта УОНМ	ПК, Интернет	Формирование понятий: Адрес электронной почты, почтовый ящик	Практическая работа № 4.2 Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с электронными письмами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	<b>Коммуникативные:</b> осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Личностные:</b> Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества	П 4.1.2	08.04	
----	---------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-------	--

28	Файловые архивы УОНМ	ПК, Интернет	Формирование понятий: Сервер, адрес файла на сервере, менеджеры загрузки	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с файловыми архивами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	<b>Коммуникативные:</b> Формирование коммуникативного взаимодействия (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). <b>Регулятивные:</b> формирование информационной культуры <b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации <b>Личностные:</b> Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.	с.134-137, задания и вопросы	15.04	
29	Общение в Интернете. Мобильный Интернет УОНМ	ПК, Интернет	Формирование понятий: Серверы общения, ICQ, Интернеттелефония	Практическая работа № 4.3 Формирование информационной культуры	<b>Коммуникативные:</b> формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника <b>Регулятивные:</b> формирование информационной культуры <b>Познавательные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	с.137- 139, задания и вопросы	22.04	
30	Звук и видео в Интернете. Социальные сети УОНМ	ПК, Интернет	Формирование понятий: Поточковый звук и видео, социальные сети	Формирование понятия «социальные сети», умения общаться в социальных сетях	<b>Коммуникативные:</b> формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к высказываниям и мнениям собеседника <b>Регулятивные:</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	с.139- 144, задания и вопросы	29.04	



31	Поиск информации в Интернете УП	ПК, Интернет	Формирование понятий: Ключевые слова, система каталогов, поиск файлов	Практическая работа № 4.4 Формирование умения делать запросы в Интернете, правильно отбирать необходимую информацию	<b>Коммуникативные:</b> Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> Целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач.	с. 144-147, задания и вопросы	06.05		
32	Электронная коммерция в Интернете УП	ПК, Интернет	Формирование понятий: Хостинг, реклама, аукционы, цифровые деньги		<b>Коммуникативные:</b> Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы. <b>Регулятивные:</b> Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи <b>Познавательные:</b> Умение осознанно строить высказывание устно и письменно <b>Личностные:</b> Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества	с. 147-150, задания и вопросы	13.05		
33	Контрольная работа №3 «Коммуникационные технологии» УПОКЗ	ПК	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по теме.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Личностные:</b> Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности)	Работа над ошибками по КР	20.05		
<b>Повторение (1 час)</b>									
34	Итоговое обобщение УПОКЗ	ПК	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по теме.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		27.05		

**Сокращенные наименования типов уроков:**

УОНЗУН – урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками

УЗЗ – урок закрепления знаний

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом

УФПЗУН – урок формирования и применения знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

УП – урок–практикум КУ – комбинированный урок

УОЗ – урок обобщения знаний

УПОКЗ – урок проверки, оценки и коррекции знаний

УКЗ – урок коррекции знаний

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020 -2021 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЛЯ 8 КЛАССА**

№	Тема урока	Используемое оборудование	Планируемые результаты		Виды деятельности / форма работы	Домашнее задание (примерное, может меняться)	Сроки	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			План	факт
<b>Т е м а 1 . И н ф о р м а ц и я и н ф о р м а ц и о н н ы е п р о ц е с с ы – 2 ч .</b>								
1	Введение. Информация в природе, обществе и технике	ПК персональный компьютер	Информация, информационные объекты различных видов. Информационные сигналы	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственноэтическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	Изучение нового теоретического материала	с.8-10, задания и вопросы	04.09	

2	Информационные процессы в различных системах	ПК	Способы восприятия информации. Язык как способ представления информации. Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов	<p><b>Познавательные:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности (умение представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания: ключевых слов или понятий, текста, списка, таблицы, схемы, рисунка и т. п.).</p> <p>Умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p>	Изучение нового теоретического материала	1.1.4., стр. 17 вопрос 2	11.09	
<b>Т е м а 2 . К о д и р о в а н и е т е к с т о в о й и г р а ф и ч е с к о й и н ф о р м а ц и и - 1 1 ч .</b>								

3	Кодирование информации с помощью знаковых систем	ПК	Информационные процессы замкнутых и разомкнутых систем Умение создавать информационные модели процессов из разных областей знаний. Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения	<p><b>Личностные:</b> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека</p> <p><b>Предметные</b> — представление о сущности и разнообразии знаковых информационных моделей;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><b>Метапредметные</b> — владение информационным моделированием как важным методом познания.</p>	Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы	§ 1.2. Задание на флеш - накопителе	18.09	
---	--------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------	--

4	Знаковые системы	ПК	Виды знаков (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые). Сигналы. Умение осознанно строить высказывания в устной и письменной форме. Привести примеры значений символов	<p><b>Познавательные:</b> Умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. Умение применять начальные навыки использования компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач том числе: вычисление, написание писем, сочинений докладов, рефератов.</p> <p><b>Личностные:</b> представление о сферах применения информационного моделирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Изучение нового теоретического материала и работа в х клавиатурном тренажере. Практическая работа № 1.1	§ 1.2. П. 1.2.2, 1.2.3.	25.09
5	Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации	ПК	Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию	<p><b>Личностные:</b> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.</p> <p><b>Предметные:</b> – обобщённые представления о различных способах представления информации;</p> <p><b>метапредметные</b> – понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Практическая работа 1.2	§ 1.3.	02.10

6	Алфавитный подход к измерению количества информации	ПК	Иметь представление об алфавитном представлении информации. бит; информационный вес символа; информационный объем сообщения; единицы измерения информации.	<p><b>Личностные:</b> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека, навыки концентрации внимания.</p> <p><b>Предметные</b> — знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;</p> <p><b>Метапредметные</b> — понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;</p>	Изучение нового материала и практическая работа № 1.2	§ 1.3. П. 1.3.3.	9.10
---	-----------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------	------

7	Контрольный урок по теме «Измерение информации»	ПК	Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	<p><b>Регулятивные УУД:</b> планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение <b>выделять, называть, читать, описывать</b> объекты реальной действительности (формы представления информации, информационные процессы). Умение <b>объяснять</b> взаимосвязь информационных процессов. Формирование способности выполнять <b>разные виды чтения</b>. Формулировать гипотезу по решению проблем. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. <b>Личностные УУД:</b> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с <b>информационной деятельностью человека</b>; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности.</p>	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу		16.10
8	Обобщающий урок по главе 1.	ПК	Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации	<p><b>Личностные:</b> Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание рисунков, схем, презентаций и др.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Метапредметные</b> – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов.</p>	Анализ результатов контрольной работы. Повторение и обобщение теоретического материала. Возможна работа в клавиатурном тренажере	Задание на флеш-накопителе	23.10

9	Кодирование текстовой информации	ПК	Дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	<p><b>Личностные:</b> Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание рисунков, схем, презентаций и др.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><b>Метапредметные</b> – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов.</p>	Практическая работа 2.1	2.1 Задание на флеш-накопителе	06.11
---	----------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-------

1 0	Определение числовых кодов символов и перекодировка текста	ПК	Кодовая таблица; восьмиразрядный двоичный код; алфавит; мощность алфавита; информационный объем текста.	<p><b>Личностные:</b> Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание рисунков, схем, презентаций и др.</p> <p><b>Предметные</b> – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ</p>	Практическая работа 2.1	2.1 Задание на флеш - накопителе	13.11	
1 1	Кодирование графической информации	ПК	Графический объект; компьютерная графика; растровая графика; векторная графика; форматы графических файлов	<p><b>Личностные:</b> знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Предметные</b> — систематизированные представления о растровой и векторной графике.</p> <p><b>Метапредметные</b> — умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи.</p>	Практическая работа 2.2	2.2 (2.2.1 и 2.2.2.)	20.11	
1 2	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	ПК	Пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видеопроцессор; частота обновления экрана	<p><b>Личностные:</b> Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: создание рисунков, схем, презентаций и др.</p> <p><b>Предметные</b> — систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора, как связаны между собой количество цветов в палитре и глубина цвета, как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB.</p> <p><b>Метапредметные</b> — умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p>	Практическая работа 2.2	2.2 (2.2.3)	27.11	

1 3	Контрольный урок по теме «Кодирование текстовой и графической информации»	ПК	Форматирование; стиль; форматы текстовых файлов. кодовая таблица; информационный объем текста.	<p><b>Личностные:</b> Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание рисунков, схем, презентаций и др.</p> <p><b>Предметные</b> — знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов;</p> <p><b>метапредметные</b> — умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов.</p>	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу		04.12	
-----	---------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--	-------	--

Тема 3. Кодирование и обработка звука, цифрового фото и видео - 4 ч.

1 4	Кодирование и обработка звуковой информации	ПК	Дискретизация звука; звуковая карта.	<p><b>Личностные:</b> Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p><b>Предметные</b> - характеристики звуковой информации и форматы звуковых файлов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p>	Практическая работа 3.1	3.1, вопросы	11.12	
-----	---------------------------------------------	----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------------	-------	--

1 5	Обработка звука	ПК	Форматы звуковых файлов.	<p><b>Личностные:</b> Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p><b>Предметные</b> - характеристики звуковой информации и форматы звуковых файлов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p>	Практическая работа 3.1	3.1, задания для самостоятельного выполнения	18.12	
-----	-----------------	----	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------	-------	--

1 6	Цифровые фото и видео	ПК	Цифровая фотография, видео	<p><b>Личностные:</b> Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p><b>Предметные</b> - способы получения и редактирования цифровых фотографий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.</p>	Практическая работа 3.2	§ 3.2. Задание на флеш - накопителе	25.12	
1 7	Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	ПК	Видеофильм, видеомонтаж	<p><b>Личностные:</b> Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику.</p> <p><b>Предметные</b> - этапы создания цифрового видеофильма и назначения редакторов текстов.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач.</p>	Практическая работа 3.3	§ 3.2. Задание на флеш - накопителе	15.01	
Т е м а 4 . К о д и р о в а н и е и о б р а б о т к а ч и с л о в о й и н ф о р м а ц и и – 7 ч .								

1 8	Кодирование числовой информации. Системы счисления	ПК	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание;	<p><b>Личностные:</b> Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями; понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий</p> <p><b>Предметные</b> — общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; умения определять основание и алфавит системы счисления, переходить от свернутой формы записи числа к его развернутой записи;</p> <p><b>метапредметные</b> — умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему</p>	Практическая работа 4.1	§ 4.1.	22.01	
-----	----------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--------	-------	--



1 9	Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления	ПК	Развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа.	<p><b>Личностные:</b> Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.</p> <p><b>Предметные</b> — навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; умения выполнения операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</p> <p><b>метапредметные</b> — умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; личностные — понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.</p>	Изучение нового материала	§ 4.1. Задание на флеш - накопителе	29.01
2 0	Перевод из десятичной в произвольную систему счисления. Двоичная арифметика	ПК	Система счисления; цифра; алфавит; позиционная система счисления; основание; развернутая форма записи числа; свернутая форма записи числа; двоичная система счисления; двоичная арифметика.	<p><b>Личностные:</b> Формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.</p> <p><b>Предметные</b> — навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; умения выполнения операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами.</p> <p><b>Метапредметные</b> — умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; личностные — понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий.</p>	Изучение нового материала	§ 4.1. Задание на флеш - накопителе	05.02

2 1	Электронные таблицы.	ПК	Электронные таблицы; табличный процессор; столбец; строка; ячейка; диапазон ячеек; лист; книга.	<p><b>Личностные:</b> представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.</p> <p><b>Предметные</b> — наличие представлений об интерфейсе электронных таблиц, о типах данных, обрабатываемых в электронных таблицах;</p> <p><b>метапредметные</b> — общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки анализа пользовательского интерфейса используемого программного средства; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач; навыки выявления общего и отличия в разных программных продуктах.</p>	Практическая работа 4.2	4.2	19.02	
2 2	Электронные таблицы. Основные возможности	ПК	Электронные таблицы; вычисление; формула; ссылка; относительная ссылка; абсолютная ссылка; смешанная ссылка.	<p><b>Предметные</b>— наличие представлений об организации вычислений в электронных таблицах, об относительных, абсолютных и смешанных ссылках;</p> <p><b>метапредметные</b> — общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки определения условий и возможностей применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p><b>личностные</b> — представление о сферах применения электронных таблиц</p>	Практическая работа 4.3	4.2 Задание на флеш - накопителе	19.02	
2 3	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	ПК	Диаграмма; график; круговая диаграмма; гистограмма (столбчатая диаграмма); ярусная диаграмма; ряды данных; категории.	<p><b>Предметные</b> — навыки построения диаграмм и графиков в электронных таблицах;</p> <p><b>метапредметные</b> — общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией; навыки визуализации данных;</p> <p><b>личностные</b> — представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.</p>	Практическая работа 4.4	4.3 Задание на флеш - накопителе	26.02	
2 4	Контрольный урок по теме «Кодирование и обработка числовой информации»	ПК	Электронные таблицы; табличный процессор; относительная ссылка; абсолютная ссылка; смешанная ссылка; встроенная функция; логическая функция; сортировка; поиск (фильтрация); диаграмма; график.	<p><b>Предметные</b> — навыки использования электронных таблиц;</p> <p><b>метапредметные</b> — навыки выполнения расчетов и визуализации числовых данных;</p> <p><b>личностные</b> — представление о сферах применения электронных таблиц в различных сферах деятельности человека.</p>	Выполнение контрольной работы или теста по изученному материалу		05.03	

2 5	Базы данных в электронных таблицах	ПК	Информационная система; база данных; иерархическая база данных; сетевая база данных; реляционная база данных; запись; поле; ключ.	<b>Предметные</b> — представление о сущности и разнообразии информационных систем и баз данных; <b>метапредметные</b> — представление о сферах применения информационных систем и баз данных; <b>личностные</b> — понимание роли информационных систем и баз данных в жизни современного человека.	Практическая работа 5.1	5.1	12.03	
2 6	Сортировка и поиск данных в электронных таблицах	ПК	Электронные таблицы; вычисление; формула; сортировка; поиск (фильтрация).	<b>Личностные:</b> Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; <b>предметные</b> — простейшие умения создания и использования однотабличной базы данных; <b>метапредметные</b> — представление о сферах применения информационных систем и баз данных;	Изучение нового теоретического материала. Практическая работа № 5.1	Задание на флеш-накопителе	19.03	

## Тема 6. Коммуникационные технологии и разработка

Web-сайтов 7 ч

2 7	Передача информации. Локальные компьютерные сети	ПК	Сообщение; канал связи; компьютерная сеть; скорость передачи информации; локальная сеть; глобальная сеть	<b>Личностные</b> — понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека. <b>Предметные</b> — наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерных сетей; <b>метапредметные</b> — представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности; <b>Познавательные:</b> Умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одну форму представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи.	Практическая работа 6.1	6.1. и 6.2.	09.04	
-----	--------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------	-------	--

2 8	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения	ПК	Компьютерная сеть; глобальная сеть; Интернет; IP-адрес.	<p><b>Предметные</b> — наличие основных представлений об организации и функционирования компьютерной сети Интернет; общие представления о доменной системе имен, о протоколах передачи данных;</p> <p><b>метапредметные</b> — представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p><b>личностные</b> — понимание роли информационных процессов в современном мире; представление о сферах применения компьютерных сетей в различных сферах деятельности человека.</p>	Практическая работа 6.2	6.3	16.04
2 9	Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети	ПК	Web-страницы, web-сайты, теги, HTML-разметка	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</p> <p><b>Предметные</b> — наличие основных представлений об организации и функционирования компьютерной сети Интернет;</p> <p><b>метапредметные</b> — представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p>	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	6.3 Задание на флеш - накопителе	23.04

3 0	Публикации в сети. Структура web-страницы и web-сайта, инструменты для их создания	ПК	Структура сайта; навигация; оформление сайта; шаблон страницы сайта; хостинг.	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</p> <p><b>предметные</b> — наличие основных представлений об организации и функционирования компьютерной сети Интернет; общие представления о технологии создания сайтов;</p> <p><b>метапредметные</b> — представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p>	Практическая работа 6.3	§ 6.4.	30.04	
3 1	Форматирование текста на webстранице. Вставка изображений и гиперссылок	ПК	Теги структуры страницы, изображения и форматирования текста.	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</p> <p><b>Предметные</b> - создание информационных объектов, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p>	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	§ 6.4. Задание на флеш - накопителе	07.05	
3 2	Вставка и форматирование списков	ПК	Теги списков.	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</p> <p><b>Предметные</b> - создание и использование различных форм представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p>	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	§ 6.4. Задание на флеш - накопителе	14.05	

3 3	Использование интерактивных форм	ПК	Уметь создавать интерактивные формы на Web-страницах	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</p> <p><b>метапредметные</b> - организация индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p> <p><b>предметные</b> - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</p>	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	§ 6.4. Задание на флеш - накопителе	21.05	
3 4	Итоговый урок	ПК	IP-адрес; Всемирная паутина; доменное имя; Интернет; канал связи; компьютерная сеть; логин; пароль; протокол; сайт; социальная сеть; файловые архивы; форум; электронная почта.	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды;</p> <p><b>предметные</b> — наличие основных представлений об организации и функционировании компьютерной сети Интернет;</p> <p><b>метапредметные</b> — представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p>	Урок проверки, оценки и коррекции знаний		28.05	

**Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год для 9 класса**

№ урока	Тема урока/тип урока	Используемое оборудование/ виды деятельности	Планируемые результаты		Домашнее задание (примерное, может меняться)	Основное содержание темы, термины и понятия	Сроки	
			освоение предметных знаний	универсальные учебные действия (УУД)			План.	Факт.
<b>Тема 11. Логика и логические основы компьютера- 4 часа</b>								
1-2	Алгебра логики. Логические переменные и логические высказывания  УОНМ	Ноутбук	Формирование информационной культуры; развитие системного мышления формирование знаний об логических значениях и операциях	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	Теория § 3.1.	Понятие, содержание, объем, высказывание, умозаключение, понятие "истина", "ложь"	03.09  10.09	

3	Таблицы истинности логических функций КУ УП	Ноутбук Практическая работа 3.1		<p><b>Регулятивные:</b> формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знание;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p>	Пр. р. закончить		17.09	
4	Логические основы Компьютера КУ УП	Ноутбук Практическая работа 3.2		<p><b>Регулятивные:</b> формирование умений интерпретировать и представлять информацию</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать знание;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, слушать собеседника</p>	Теория § 3.2.		24.09	

5	Контрольная работа №1 «Логика и логические основы компьютера»  УПОКЗ			<p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	КР		01.10	
---	----------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	-------	--

**Тема 8. Основы алгоритмизации и объективно - ориентированного программирования – 14 часов**

**Формирование** представлений сущность алгоритма, его свойствах, формах представления, логических значениях, операциях, выражениях.

**Овладение умением** написания программ на языке программирования.

**Развитие навыков** решения задачи с помощью алгоритма и языка программирования



6	Алгоритм и его формальное исполнение УОНМ УП	Ноутбук Практическая работа 1.1	Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель,	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.  <b>Познавательные:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности  <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	Теория § 1.1.	Алгоритм. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации деятельности человека.  Исполнители алгоритмов (назначение, среда, режим работы, система команд). Компьютер как формальный исполнитель алгоритмов (программ).	08.10	
7	Знакомство с системами объектноориентированного и процедурного программирования УФПЗУН	Ноутбук, проектор, экран	использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель,	<b>Регулятивные:</b> Умение учиться и способность к организации своей деятельности <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию			15.10	
8	Основные алгоритмические структуры УОНМ	Ноутбук	и их свойствах;	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Теория § 1.2.		22.10	

9	Переменные: имя, тип, значение  КУ УП	Ноутбук Практическа я работа 1.2		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	Теория § 1.3.	Переменные: типы, имя, значение. Объявление переменным значениям. Присваивание переменным значениям. Значение переменных в оперативной памяти.	05.11	
10	Арифметические строковые и логические выражения КУ УП	Ноутбук Практическа я работа 1.3		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Теория § 1.4.	Операция конкатенации.	12.11	
11	Функции в языках объектноориентированного и процедурного программирования  УП	Ноутбук Практическа я работа 1.4		<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	Теория § 1.5.	Понятие функции. Математические, строковые и функции ввода/вывода данных.	19.11	
12	Проекты «Дата и	Ноутбук Практическа	Развитие алгоритмического	<b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять		Системы программирования и	26.11	

	время» и «Сравнение кодов символов» УП	я работа 1.5 Практическа я работа 1.6	и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе;	информацию <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		проектирования. Графический интерфейс проекта. Элементы управления. Объекты и их свойства, методы обработки.		
13	Проект «Отметка» УП	Ноутбук Практическа я работа 1.7	развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;	<b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи		Способы применения оператора выбора в программной среде.	03.12	
14	Проект «Коды символов» УП	Ноутбук Практическа я работа 1.8	формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с			Способы применения оператора цикла со счетчиком в программной среде.	10.12	
15	Проект «Слово-перевертыш» УП	Ноутбук Практическа я работа 1.9	одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической			Способы применения оператора цикла с предусловием в программной среде	17.12	
16	Графические возможности объектноориентированного программирования УФПЗУН	Ноутбук, проектор, экран		<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения		Область рисования. Перо. Кисть. Графические методы. Цвет. Рисование текста.	24.12	

17	Проект «Графический»	Ноутбук Практическая работа		<b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию			14.01	
----	-------------------------	--------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------	--

	редактор» КУ УП	1.10		<b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи				
18	Проект «Системы координат» КУ УП	Ноутбук Практическая работа 1.11				Системы координат в компьютерной системе	21.01	
19	Проект «Анимация» УП	Ноутбук Практическая работа 1.12				Этапы создания анимации движения объекта.	28.01	

**Тема 9. Моделирование и формализация – 8 часов Формирование**

представлений моделирования как способе познания.

**Овладение умением** формализовать и визуализировать модели.

**Развитие навыков** проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей и процессов.

20	Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация  УОНМ	Ноутбук, проектор, экран	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Теория § 2.1.	Микро-, макро-, мегамир. Целостность и свойства системы. Моделирование. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов. Модели, управляемые компьютером.	04.02	
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

21	Материальные и информационные модели. Формализация и визуализация информационных моделей  УОЗУН	Ноутбук, проектор, экран		<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в образовательную; использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Теория § 2.2.	Материальные и информационные модели. Виды информационных моделей	11.02	
22	Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и основы программирования»  УПОКЗ	Ноутбук, проектор, экран. Защита выполненных проектов	Алгоритмизация и основы программирования	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР		18.02	
23	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование моделей из курса физики  УКУ	Ноутбук, проектор, экран		<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Теория § 2.3.	Содержательная постановка задачи. Качественная описательная модель. Формальная модель.	25.02	

24	Физические модели. Проект «Бросание мячика в площадку» КУ УП	Ноутбук Практическая работа 2.1		<p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Теория § 2.4.	Компьютерная модель движения тела.	04.03	
25	Приближенное решение уравнений. Проект «Графическое решение уравнений» КУ УП	Ноутбук Практическая работа 2.2		<p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Теория § 2.5.	Примеры решения уравнения путем построения компьютерных моделей.	11.03	

26	Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения КУ УП	Ноутбук Практическая работа 2.3		<p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Теория § 2.6.	Компьютерное конструирование	18.03	
27	Экспертные системы распознавания химических веществ КУ УП	Ноутбук Практическая работа 2.4		<p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умений интерпретировать и представлять информацию</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Теория § 2.7.	Экспертные системы. Формальная модель экспертной системы. Компьютерная модель экспертной системы.	08.04	
28	Информационные модели управления объектами КУ	Ноутбук Практическая работа 2.5			Теория § 2.8.	Системы управления без обратной связи. Системы управления с обратной связью	15.04	

**Информационное общество и информационная безопасность- 2/1 ч.**

**Формирование** знаний об истории развития компьютерной техники и сетевых технологий.

**Овладение умением** судить о степени развитости информационного общества

29	Информационное общество. Информационная культура. Защита информации УОЗУН	Ноутбук, проектор, экран	Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Теория § 4.1. § 4.2, § 4.3	Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Информационное общество. Производство компьютеров. Население, занятое в информационной сфере. Информационное общество. Этика и право при создании и использовании информации.	22.04
----	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

						Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	
30	Контрольная работа №3 «Моделирование и формализация» УПОКЗ	Ноутбук	Формирование знаний о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты	<b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. <b>Регулятивные:</b> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	КР		29.04

	Резерв							
31	Информационное общество. Информационная культура  УОЗУН		Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	Теория § 4.1. § 4.2.	Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Информационное общество. Производство компьютеров. Население, занятое в информационной сфере. Информационное общество.	06.05	
32	Правовая защита программ и данных. Защита	Ноутбук, проектор, экран	Формирование навыков и умений безопасного и	<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Теория § 4.3.	Этика и право при создании и использовании	13.05	
	информации  УОЗУН		целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	<b>Регулятивные:</b> контроль и самоконтроль – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи <b>Познавательные:</b> формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами		информации. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).		



33	Итоговое обобщение по курсу основной школы УКЗ	ноутбук	Формирование знаний о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты	<p><b>Коммуникативные:</b> критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>			20.05	
34	Резерв						27.05	