государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Кузнецова Г.И. д.Баландаево муниципального района Шенталинский Самарской области

«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол №___ от «___» _____2019 г Руководитель ШМО _____Павлова М.Н.	«Проверено» Заместитель директора по УВР:_____Краснова Н.И.. «___» _____2019 г	«Утверждаю» И.о.директора школы: _____Гордеева М.В. Приказ №____ от «___» _____2019 г

C=RU, O=ГБОУ ООШ д. Баландаево, CN=Гордеева М.В., E=baland_sch@samara.edu.ru
00c0dbd4ba8ca8f2a1
2021.07.07 10:31:42+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

для 5-9 классов

Составитель: Гордеева Марина Витальевна

с.Туарма, 2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии:

— Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.
— Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
Примерной программой основного общего образования по истории;
— Положением о рабочей программе ГБОУ ООШ д.Баландаево..
— Учебным планом ГБОУ ООШ д.Баландаево.

Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с программой по Всеобщей истории предметная линия учебников А.А.Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы 5-9 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ

		(включая региональный компонент)
5	**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.** Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.** Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.*** Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX	**IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.** Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство

	в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент. .

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. Всего за курс 340 часов

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	**История России (кол-во часов)**		**Всеобщая история (кол-во часов)**	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	*26*	28
8	68	40	40	*26*	28
9	68	40	40	*34*	28

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:
• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:
• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:
• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• использование сведений из исторической карты как источника информации;
• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;
• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:
• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:
• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
• способность применять понятийный аппарат исторического знания;
• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

<u>В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:</u>
• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
• изученные виды исторических источников;

<u>В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</u>
• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:
• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:
• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:
• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
• определение и использование основных исторических понятий периода;
• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ»
ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Всеобщая история

5 класс

Введение (1).

Древнейшие люди(1). Первобытные охотники и собиратели. 1ч. Возникновение искусства и религиозных верований.1ч. Возникновение земледелия и скотоводства.1ч. Появление неравенства и знати. 1ч. Древний человек на территории Самарского края 1ч. Счет лет в истории.1ч.

Древний Египет

Местоположение и природные условия Древнего Египта.1ч. Быт земледельцев и ремесленников.1ч. Жизнь египетского вельможи 1ч. Военные походы фараонов1ч. Религия древних египтян 1ч. Искусство Древнего Египта 1ч. Письменность и знания древних египтян 1ч. ПОУ по теме: « Древний Египет». Страна большого Хапи.1ч. Древнее Двуречье 1ч. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы 1ч. Финикийские мореплаватели 1ч. Древние евреи.1ч. Древнееврейское царство и его правители.1ч. Ассирийская держава 1ч.

Персидская держава «Царя царей» 1ч. Природа и люди Древней Индии 1ч. Индийские касты 1ч. Чему учил китайский мудрец Конфуций ч.1 Первый властелин единого Китая 1ч. Основные занятия людей заселяющих самарский край в древности.1ч.

Древняя Греция

Греки и критяне 1ч. Микены и Троя 1ч. Поэма Гомера «Илиада» 1ч. Поэма Гомера «Одиссея»1ч. Религия древних греков1ч. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу 1ч. Зарождение демократии в Афинах 1ч. Древняя Спарта 1ч. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей 1ч. Олимпийские игры в древности 1ч. Победа греков над персами в Марафонской битве1ч. Нашествие персидских войск на Элладу 1ч. В гаванях афинского порта Пирей. 1ч. В городе богини Афины 1ч. В афинских школах и гимнасиях. 1ч. В театре Диониса1ч. Афинская демократия при Перикле 1ч. Города Эллады подчиняются Македонии 1ч. Поход Александра Македонского на Восток 1ч. В Александрии Египетской 1ч. ПОУ по разделу: «Древняя Греция». 1ч.

Древний Рим

Древнейший Рим 1ч. Завоевание Римом Италии 1ч. Устройство Римской республики 1ч. Карфаген – преграда на пути к Сицилии. 1ч.

Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье 1ч. Рабство в Древнем Риме 1ч. Земельный закон братьев Гракхов 1ч.Восстание Спартака 1ч. Единовластие Цезаря 1ч. Установление империи 1ч. Соседи Римской империи 1ч. Рим при императоре Нероне 1ч. Первые христиане и их учение 1ч. Расцвет Римской империи во II в. 1ч. Вечный город и его жители 1ч. Римская империя при Константине 1ч. Взятие Рима варварами 1ч. Религиозные верования и художественная культура народов населяющих Самарский край в древности. 2ч.

6 класс

Введение. Живое Средневековье 1ч.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 4ч.

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 2ч** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв. 1ч.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата **Феодалы и крестьяне 2ч.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе 2ч.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы 2ч.** Могущество папской

власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 6ч.** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2ч.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века 3ч.** Образование и философия. Средневековая литература.Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века 2ч** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. **Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» 1ч.**

<u>7 класс</u>

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 19ч.

Введение. От Средневековья к Новому времени. 1ч. Технические открытия и выход к Мировому океану. 1ч. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. 2ч. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе 1ч. Дух предпринимательства преобразует экономику 2ч. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь 1ч.Великие гуманисты Европы 1ч. Мир художественной культуры Возрождения. 1ч. Рождение новой европейской науки. 1ч. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. 2ч. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. 2ч. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море 1ч. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. 2ч. Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» 1ч. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 8ч.** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. 3ч Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. 3ч Международные отношения в XVI – XVIII вв. 2ч.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 1(1ч) Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» 1ч.

<u>8 класс</u>

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. 2ч.

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.1ч. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. 1ч.

Эпоха Просвещения. Время преобразований 18ч.

Великие просветители Европы 2ч. Мир художественной культуры Просвещения 2ч. На пути к индустриальной эре 2ч. Промышленный переворот в Англии 2ч. Английские колонии в Северной Америке 2ч. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. 2ч. Франция в XVIII в. 1ч. Причины и начало Великой французской революции. 1ч. Великая французская революция. От монархии к республике 1ч. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. 2ч. Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» 1ч. **Страны Востока в XVIII вв. 2ч.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 2ч. **Международные отношения в 18 в. 2ч.** Международные отношения в XVIII в. 1ч. Европейские конфликты и дипломатия 1ч.

Итоговое повторение 4ч. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. 1ч. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1ч. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»2ч.

9 класс

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (20ч.) От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (11ч.)** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Наша Родина Россия 1ч.

Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)

Древние люди и их стоянки на территории современной России 1ч. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники 1ч. Образование первых государств 1ч. Восточные славяне и их соседи 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» 1ч.

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)

Первые известия о Руси 1ч. Становление Древнерусского государства 2ч. Правление князя Владимира. Крещение Руси 1ч. Русское государство при Ярославе Мудром 1ч. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах 1ч. Общественный строй и церковная организация на Руси 1ч. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси 1ч. Повседневная жизнь населения 1ч. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II 1ч. История и культура родного края в древности 1ч.

Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси 1ч. Владимиро-Суздальское княжество 1ч. Новгородская республика 1ч. Южные и юго-западные русские княжества 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме III 1ч.

Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Монгольская империя и изменение политической картины мира 1ч. Батыево нашествие на Русь 1ч. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом 1ч. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура 1ч. Литовское государство и Русь 1ч. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси 1ч. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва 1ч. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. 1ч. Родной край в истории и культуре Руси 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.» 1ч.

Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. 1ч. Московское княжество в первой половине XV в. 1ч. Распад Золотой Орды и его последствия 1ч. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. 1ч. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 1ч. Человек в Российском государстве второй половины XV в. 1ч. Формирование культурного пространства единого Российского государства 1ч. История и культура родного края 1ч.

<u>7 класс</u>
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий 1ч. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. 1ч. Формирование единых государств в Европе и России 1ч. Российское государство в первой трети XVI в. 1ч. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. 1ч. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. 2ч. Внешняя политика России во второй половине XVI в. 2ч. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» 2ч. Опричнина 2ч.Россия в конце XVI в. 1ч. Церковь и государство в XVI в. 1ч. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. 2ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» 2ч. Зачет по теме «Россия в XVI в.» 1ч.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. 1ч. Смута в Российском государстве 2ч. Окончание Смутного времени 1ч. Экономическое развитие России в XVII в. 1ч. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве 1ч. Изменения в социальной структуре российского общества 1ч. Народные движения в XVII в. 1ч. Россия в системе международных отношений 1ч. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России 1ч. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол 1ч. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. 1ч. Культура народов России в XVII в. 1ч. Народы России в XVII в. 2ч. Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» «Россия при первых Романовых» 2ч. Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» 2ч. Зачет по теме «Россия в 16-17 вв.» 1ч.

<u>8 класс</u>
Введение 1 ч

У истоков российской модернизации 1ч

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I 13 ч

Россия и Европа в конце XVII в. 1ч. Предпосылки Петровских реформ 1ч. Начало правления Петра I 1ч. Великая Северная война 1700—1721 гг. 1ч. Реформы управления Петра I 1ч. Экономическая политика Петра I 1ч. Российское общество в Петровскую эпоху 1ч. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий 1ч. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам 1ч. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ 1ч. Повседневная жизнь и быт при Петре I 1ч. Значение петровских преобразований в истории страны 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» 1ч.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6 ч

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) 2ч. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. 1ч. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. 1ч. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» 1ч.

Тема III. Российская империя при Екатерине II 9 ч

Россия в системе международных отношений 1ч. Внутренняя политика Екатерины II 1ч. Экономическое развитие России при Екатерине II 1ч. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. 1ч. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва 1ч. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II 1ч. Внешняя политика Екатерины II 1ч. Начало освоения Новороссии и Крыма1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» 1ч.

Тема IV. Россия при Павле I 2 ч

Внутренняя политика Павла I 1ч. Внешняя политика Павла I 1ч.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 ч

Общественная мысль, публицистика, литература 1ч. Образование в России в XVIII в. 1ч. Российская наука и техника в XVIII в.1ч. Русская архитектура XVIII в. 1ч. Живопись и скульптура 1ч. Музыкальное и театральное искусство 1ч.и Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» 1ч.

<u>9 класс</u>

Тема I. Россия в первой четверти XIX в.(9 ч). Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8ч.) Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.(7ч.) Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при

Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.(7ч.) Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Тема V. Россия в начале XX в. (9ч.) Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Количество часов**	**Дата**	**Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности**
Введение (1ч.)				
1	Введение	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
Жизнь первобытных людей (7ч.)				
2	Древнейшие люди	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

				поведению в современном обществе; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
3	Первобытные охотники и собиратели.	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

6	Появление неравенства и знати.	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
7	Древний человек на территории Самарского края	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
8	Счет лет в истории.	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
Древний Египет (20ч.)				
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

				поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
10	Быт земледельцев и ремесленников.	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
11	Жизнь египетского вельможи	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
12	Военные походы фараонов	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
13	Религия древних египтян	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

				поведению в современном обществе;
14	Искусство Древнего Египта	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
15	Письменность и знания древних египтян	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
16	ПОУ по теме: « Древний Египет».	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
17	Древнее Двуречье	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
19	Финикийские мореплаватели	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
20	Древние евреи.	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

				- Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Древнееврейское царство и его правители.	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
23	Персидская держава «Царя царей»	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

				(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
24	Природа и люди Древней Индии	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
25	Индийские касты	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
27	Первый властелин единого Китая	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
28	Основные занятия людей заселяющих самарский край в древности.	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
Древняя Греция (21ч.)				
29	Греки и критяне	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
30	Микены и Троя	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к

				определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
33	Религия древних греков	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
35	Зарождение демократии в Афинах	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
36	Древняя Спарта	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и

				ответственному поведению в современном обществе;
38	Олимпийские игры в древности	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
42	В городе богини Афины	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
43	В афинских школах и гимнасиях.	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
44	В театре Диониса	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,

				толерантность.
45	Афинская демократия при Перикле	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
48	В Александрии Египетской	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
49	ПОУ по разделу: «Древняя Греция».	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
Древний Рим (19ч.)				
50	Древнейший Рим	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
51	Завоевание Римом Италии	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

				(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
52	Устройство Римской республики	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
55	Рабство в Древнем Риме	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
57	Восстание Спартака	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
58	Единовластие Цезаря	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

				поведению в современном обществе;
59	Установление империи	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
60	Соседи Римской империи	1		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
61	Рим при императоре Нероне			-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
62	Первые христиане и их учение	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
63	Расцвет Римской империи во II в.	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
64	Вечный город и его жители	1		-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
65	Римская империя при Константине	1		осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей

				позиции и ответственному поведению в современном обществе;
66	Взятие Рима варварами	1		способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
67-68	Религиозные верования и художественная культура народов населяющих Самарский край в древности.	2		- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Введение (1ч.)				
1	Введение. Живое Средневековье	1		Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (4ч.)				
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1		Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
5	Англия в раннее Средневековье	1		Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (2 ч.)				

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1		Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на при- мере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
7	Образование славянских государств	1		Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Арабы в VI-XI вв. (1ч.)				
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1		Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в

				мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Феодалы и крестьяне (2ч.)				
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1		Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
10	В рыцарском замке	1		Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных от- ношений. Анализировать роль замка в культу- ре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч.)				
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1		Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять,

				почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
12	Торговля в Средние века	1		С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч.)				
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
14	Крестовые походы	1		Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6ч.)				
15	Как происходило объединение Франции	1		Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления

				крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальней- шей совместной работы в группах
16	Что англичане считают началом своих свобод	1		Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17	Столетняя война	1		Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о при- чинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1		Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства

				Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1		Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2ч.)				
21	Гуситское движение в Чехии	1		Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		Находить и показывать на кар- те Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Культура Западной Европы в Средние века (3ч.)				
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1		Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной

				культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1		Составлять рассказ-экскурсию о па- мятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки
25	Научные открытия и изобретения.	1		Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч.)				
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять

				сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч.)				
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1		Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья
История России (40ч.)				
29	Наша Родина Россия	1		**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую

				карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)				
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		**Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		**Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
32	Образование первых государств	1		**Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства.
33	Восточные славяне и их соседи	1		**Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян.
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси. **Сопоставлять** факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)				

35	Первые известия о Руси	1		**Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
36-37	Становление Древнерусского государства	2		**Объяснять** смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		**Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Составлять** характеристику Владимира Святославича. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1		**Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		**Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать** о положении от дельных групп

				населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		**Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. **Рассказывать** о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		**Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси.
43	Повседневная жизнь населения	1		**Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси.
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
45	История и культура родного края в	1		**Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории

	древности			культуры края
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)				
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		**Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность». **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.
47	Владимиро-Суздальское княжество	1		**Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
48	Новгородская республика	1		Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
49	Южные и юго-западные русские княжества	1		Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы,

				выявлять общее и особенное.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)				
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.
52	Батыево нашествие на Русь	1		Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		**Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского.
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		**Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей.
55	Литовское государство и Русь	1		**Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского. **Показывать** на карте русские территории, отошедшие к Литве.
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		**Показывать** на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Давать** и

				аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва	1		**Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		**Рассказывать** о развитии культуры русских земель. **Объяснять** особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. **Характеризовать** идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
59	Родной край в истории и культуре Руси	1		**Рассказывать** о развитии края. **Описывать** памятники истории культуры края
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)				
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		**Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. **Характеризовать** отношения Москвы с другими государствами.
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1		**Объяснять** смысл понятия «централизованное государство». **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение создания

				единого Русского государства. **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана III.
63	Распад Золотой Орды и его последствия	1		Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		**Объяснять** суть изменений в политическом строе при Иване III. **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение. **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.
65	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		**Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Объяснять** смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		**Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или

				непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). **Участвовать** в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
68	История и культура родного края	1		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ история 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)				
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. **Объяснять** смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные

				лета. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
6-7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири	2		**Объяснять**, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской

	в середине XVI в.			Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
8-9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2		**Объяснять** цели и задачи внешней политики. **Раскрывать**, каковы были последствия для Русского государства. **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории государства
10-11	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2		**Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. **Объяснять** смысл понятий: служилые и тяглые. **Изучать** исторические документы.
12-13	Опричнина	2		**Объяснять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана IV Грозного. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
14	Россия в конце XVI в.	1		**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
15	Церковь и государство в XVI в.	1		**Раскрывать** роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. **Объяснять** значение учреждения патриаршества. **Характеризовать**

				взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. **Приводить** оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
16-17	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять**, в чём их назначение, **оценивать** их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
18-19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
20	Тест по теме «Россия в XVI в.»	1		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVI в., роль отдельных исторических личностей.
Тема II. Смутное время. **Россия при первых Романовых (20 ч)**				
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		**Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Показывать** на

				исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
22-23	Смута в Российском государстве	2		**Объяснять** смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.
24	Окончание Смутного времени	1		**Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. **Рассказывать** о причинах воцарения династии Романовых.
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1		**Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. **Объяснять** смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном	1		**Объяснять** смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.

	устройстве			**Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г., **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича._
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1		**Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
28	Народные движения в XVII в.	1		**Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России XVII в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
29	Россия в системе международных отношений	1		**Показывать** на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
30	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах,

				живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
31	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		**Объяснять** смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
32	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		**Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
33	Культура народов России в XVII в.	1		**Составлять** описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Объяснять**, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
34-35	Народы России в XVII в.	2		**Рассказывать** о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. **Характеризовать** сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
36-37	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время»	2		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты

	-«Россия при первых Романовых»			образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
38-39	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2		**Обобщать и систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.---
40	Тест по теме «Россия в 16-17 вв.»	1		**Обобщать и систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное.
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19ч.)				
41	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		**Объяснять** смысл понятия Новое время. **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. **Характеризовать** открытие и его значение
42	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		**Объяснять** смысл понятия Новое время. **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. **Характеризовать** открытие и его значение

43-44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2		**Оценивать** открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. **Рассказывать** о значении Великих географических открытий. **Находить** на карте путь первооткрывателей
45	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
46-47	Дух предпринимательства преобразует экономику	2		Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
48	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1		Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
49	Великие гуманисты Европы	1		Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
50	Мир художественной культуры Возрождения.	1		Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения

51	Рождение новой европейской науки.	1		Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
52-53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2		Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
54-55	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2		Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
56	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1		Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами
57-58	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
59	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1		Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (6ч.)				
60-62	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3		Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
63-65	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3		Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
66-67	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2		Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Итоговое повторение (1ч.)				
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Тема I. Введение (2ч.)				
1	Вводный урок	1		**Характеризовать** особенности исторического развития России, используя историческую карту.
2	У истоков российской модернизации	1		**Характеризовать** особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема II. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)				
3	Россия и Европа в конце XVII в.	1		**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.
4	Предпосылки Петровских реформ	1		**Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
5	Начало правления Петра I	1		**Объяснять** причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
6	Великая Северная	1		**Характеризовать** важнейшие преобразования

	война 1700—1721 гг.			Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма.
7	Реформы управления Петра I	1		**Объяснять** смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Давать** оценку итогов экономической политики ПетраI.
8	Экономическая политика Петра I	1		**Характеризовать** особенности российского общества в Петровскую эпоху**.** **Использовать** тексты исторических различных источников.
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1		**Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода. **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма.
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		**Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний.
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		**Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из

				исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		**Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		**Составлять** характеристику Петра I. **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
14	Значение петровских преобразований в истории страны	1		Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.

				Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема III. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)				
16-17	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2		**Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		**Рассказывать** об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		**Характеризовать** национальную и религиозную политику преемников Петра I. **Объяснять** последствия проводимой политики.
20	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.
Тема IV. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
22	Россия в системе международных отношений	1		**Раскрывать** смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять**

				характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
23	Внутренняя политика Екатерины II	1		**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		**Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
26	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		**Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. **Раскрывать** причины восстания и его значение. **Давать** характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в отношении

				Пугачёвского восстания.
27	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		**Характеризовать** национальную и религиозную политику Екатерины 2. **Объяснять** последствия проводимой политики.
28	Внешняя политика Екатерины II	1		**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		**Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.

Тема V. Россия при Павле I (2ч)				
31	Внутренняя политика Павла I	1		**Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
32	Внешняя политика Павла I	1		**Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Тема VI. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч.)				
33	Общественная мысль, публицистика, литература	1		**Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева

34	Образование в России в XVIII в.	1		**Характеризовать** основные преобразования в области образования
35	Российская наука и техника в XVIII в.	1		**Характеризовать** основные открытия в области науки и техники
36	Русская архитектура XVIII в.	1		**Характеризовать** основные преобразования в области архитектуры
37	Живопись и скульптура	1		**Характеризовать** основные преобразования в области живописи и скульптуры
38	Музыкальное и театральное искусство	1		Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
39	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		**Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта. **Составлять** описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1		Обобщать и систематизировать исторический материал.
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч.)				
41	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1		**Высказывать** и **аргументировать** оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

42	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по от- ношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
Эпоха Просвещения. Время преобразований (18ч.)				
43- 44	Великие просветители Европы	2		Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
45- 46	Мир художественной культуры Просвещения	2		Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного

				развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
47- 48	На пути к индустриальной эре	2		Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
49-50	Промышленный переворот в Англии	2		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
51-52	Английские колонии в Северной Америке	2		Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
53-54	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2		Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
55	Франция в XVIII в.	1		Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных

				событий
56	Причины и начало Великой французской революции.	1		Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
57	Великая французская революция. От монархии к республике	1		Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
58-59	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2		Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не-обоснованность жестоких методов якобинцев.
60	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Востока в XVIII вв. (2ч.)				
61-62	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2		Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Международные отношения в 18 в. (2ч.)				
63	Международные отношения в XVIII в.	1		Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу,

				опираясь на содержание изученной главы учебника
64	Европейские конфликты и дипломатия	1		Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Итоговое повторение (4ч)				
65	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
66	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
67-68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9ч.)				
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		**Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIXв. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIXв.
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
4	Отечественная война 1812 г	1		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIXв.
6	Либеральные и охранительные тенденции во	1		Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения

	внутренней политике 1Александра I в 1815—1825 гг.			внутриполитического курса Александра I.
7	Национальная политика Александра I	1		Характеризовать национальную и религиозную политику Александра 1. Объяснять последствия проводимой политики.
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)				
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIXв. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
	Социально-экономическое развитие страны	1		Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIXв. (в том

	во второй четверти XIX в.			числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселева Канкрина
12	Общественное движение при Николае I	1		Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		**Характеризовать** национальную и религиозную политику Николая 1 и **объяснять** последствия проводимой политики. **Характеризовать** этнокультурный облик страны.
14	Внешняя политика Ни-колая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		**Характеризовать** основные на правления внешней политики России во второй четверти XIXв. **Рассказывать,** используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, **характеризовать** их итоги. **Составлять** характеристики за щитников Севастополя. **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIXв. **Рассказывать** о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1		Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг.

				Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIXв. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIXв.
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)				
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.

19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе)
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась

				эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIXв.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)				
25	Александр III: особенности внутренней политики	1		Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку.
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIXв.
27	Общественное движение при Александре III	1		Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
28	Национальная и религиозная	1		Характеризовать национальную и религиозную политику

	политика Александра III			Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.
29	Внешняя политика Александра III	1		Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIXв. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		Характеризовать достижения культуры России второй половины XIXв. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIXв. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIXв.
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)				
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX	1		Давать характеристику геополитического положения и

	вв.: динамика и противоречия развития			экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XXв. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XXв. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XXв.
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война1904—1905 гг.	1		Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XXв. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XXв. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
37	Социально-	1		Раскрывать причины и характер

	экономические реформы П. А. Столыпина			российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
39	Серебряный век русской культуры	1		Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.)
40	Повторительно-обобщающий урок по темам III—V	1		Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
Новая история XIX век (20ч)				

41	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		**Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., **называть** выдающихся представителей культуры и их достижения. **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), **давать** оценку их художественных достоинств и т. д. **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., **представлять** её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
42	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
43	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		
44	Человек в изменившемся мире: материальная культура и	1		Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении

	повседневность.			отношений в обществе
45	Наука: создание научной картины мира.	1		Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
46	XIXвек в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1		Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIXв. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIXв. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры альтернативы общественного развития
47	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1		Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально - политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
48	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении

				Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.
49	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
50	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису	1		Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
51	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
52	Германия: на пути к единству	1		Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
53	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение

				Италии
54	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
55	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.
56	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
57	Франция: Третья республика	1		Выявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне
58	Италия: время реформ и колониальных	1		Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от

	захватов			экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
59	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
60	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
61	США: империализм и вступление в мировую политику	1		Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIXв. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
62	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1		Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
63	Япония на пути модернизации:	1		Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины

	«восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам			неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
64	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1		Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
65	Политическое развитие в начале XX века. «Новый империализм»	1		Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX
66	Международные отношения: дипломатия или войны? Предпосылки Первой мировой	1		Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху

	войны. 1			Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.
67-68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	2		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса