

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Кузнецова Г.И.  
д.Баландаево муниципального района Шенталинский Самарской области**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_ 2021 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Самуткина И.В./

«Проверено»  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Краснова Н.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»  
И.о.директора школы:  
\_\_\_\_\_/Гордеева М. В./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_.2021 г.

# **Рабочая программа по предмету «Технология»**

## **1-4 классы**

**Составитель: Самуткина Ирина Владимировна**

**с.Туарма, 2021 год**

# РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

## «Технология»

для УМК «Школа России»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

1. Статья 9 п.2, статьи 12, 13, 28 п.36 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009.№ 373, с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ( в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85 ,изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72 .  
Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID – 19)».
5. Положение о рабочей программе ГБОУ ООШ д.Баландаево.
6. Устав ГБОУ ООШ д.Баландаево. Учебный план школы.
7. Концепция УМК «Школа России» под редакцией Роговцевой Н. И. – М.:Просвещение, 2011..

Для прохождения программы в учебном процессе используются следующие пособия:

**Сборник рабочих программ**1. Программа «Технология 1-4». Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.

М; «Просвещение» 2020 г.

#### Учебники:

1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

**Технология: Учебник: 1 класс.**

2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.

**Технология: Учебник: 2 класс.**

3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

**Технология: Учебник: 3 класс.**

4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.

**Технология: Учебник: 4класс.**

**Электронное приложение к учебнику «Технология»1-4 классы**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание курса**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **2. Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные

требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### Распределение часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Давайте познакомимся.		6	3	1	1	1
2.	Человек и земля.		86	21	23	21	21
3.	Человек и вода.		13	3	3	4	3
4.	Человек и воздух.		12	3	3	3	3
5.	Человек и информация.		17	3	3	5	6
6.	Заключительный урок		1	-	1	-	-
Итого:				33 ч	34 ч	34 ч	34 ч

**Тематическое планирование по технологии 3 класс УМК «Школа России» ФГОС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	<p><b>Здравствуй, дорогой друг!</b></p> <p>Как работать с учебником.</p>	1		<p>Знакомятся с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.</p> <p>Сравнивают учебник, рабочую тетрадь, объясняют назначение каждого пособия.</p>
<b>Человек и земля-21 ч</b>				
2	<p>Архитектура.</p> <p>Изделие «Дом».</p>	1		<p>Знакомятся со значимостью профессиональной деятельности архитектора</p> <p>Проводят наблюдения. Изготавливают изделие.</p>
3	<p>Городские постройки. Изделие «Телебашня».</p>	1		<p>Сопоставляют назначение городских построек с их архитектурными особенностями.</p> <p>Осваивают правила работы с новыми инструментами, сравнивают способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.</p>
4	<p>Парк. Изделие «Городской парк».</p>	1		<p>Учатся приёмам работы над составлением композиции из природных материалов.</p> <p>Соотносят размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p>
5-6	<p>Проект «Детская площадка»</p> <p>Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели».</p>	2		<p>Применяют на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определяют этапы проектной деятельности; выполняют изделие и оформляют его.</p> <p>Учатся приёмам работы над составлением композиции из природных материалов.</p>
7-8	<p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.</p> <p>Изделия «Строчка стебельчатых стежков»,</p>	2		<p>Осваивают технологию выполнения стебельчатых и петельных стежков .</p>

	«Строчка петельных стежков».			Используют приёмы работы иглой и нитками.
9	Изготовление ткани Практическая работа «Коллекция тканей».	1		Знакомятся с видами и свойствами тканей и пряжи. Составляют план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывают рабочее место, соблюдают правила безопасного использования инструментов.
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1		Находят и отбирают информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт Используют приёмы работы с крючком и пряжей. Знакомятся с алгоритмом выполнения воздушных петель.
11	Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама».	1		Знакомятся с народными промыслами. Осваивают способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Выполняют аппликацию из картона и ткани.
12	Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки».	1		Находят и отбирают информацию о бисероплетении, истории, способах работы, видах и значении бисероплетения в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Знакомятся с алгоритмом выполнения работ с бисером. Используют приёмы работы с бисером.
13	Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности».	1		Получают представление о подвижных соединениях деталей при помощи шила, кнопки, скрепки для достижения эффекта движущейся конструкции. Научатся использовать умения работать по шаблону. Осваивают правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Выполняют изделие «Весы».
14	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в	1		Выделяют основные этапы и называют меры безопасности при приготовлении пищи.



	тарелке» Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака».			Анализируют рецепт, определяют ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывают стоимость готового продукта Учатся готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого..
15	Колпачок-цыпленок Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыпленок».	1		Знакомятся с особенностями сервировки праздничного стола Научатся сервировать стол, выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
16	Бутерброды Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке».	1		Анализируют рецепты закусок, выделяют их ингредиенты, называют необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определяют последовательность приготовления закусок. Осваивают способы приготовления холодных закусок.
17	Салфетница Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток».	1		Научатся анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Узнают: о поверьях и правилах приёма гостей у разных народов России. Знакомятся со способами складывания салфеток. Выполняют раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой.
18	Магазин подарков Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	1		Знакомство с видами магазинов, с особенностями их работы (на основе текста учебника и собственного опыта). Изготавливают из слоеного теста изделия.
19	Золотистая соломка Работа с соломкой. Изделие: «Золотистая соломка».	1		Осваивают способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдают и исследуют его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве Составляют композицию с учётом особенностей соломки, подбирая материал по цвету, размеру.
20	Упаковка подарков Изделие: «Упаковка подарков».	1		Осваивают правила упаковки и художественного оформления подарков, применяют знание основ

				<p>гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.</p> <p>Соотносят выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен.</p> <p>Используют для оформления подарка различные материалы, применяют приёмы и способы соединения деталей при помощи скотча.</p> <p>Научатся оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел при презентации.</p>
21	<p>Автомастерская</p> <p>Изделие: «Фургон «Мороженое»».</p>	1		<p>Применяют приёмы работы с бумагой, выполняют разметку при помощи копировальной бумаги, используют правила работы шилом при изготовлении изделия.</p> <p>Самостоятельно оформляют изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»).</p>
22	<p>Грузовик</p> <p>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</p> <p>Практическая работа: «Человек и земля».</p>	1		<p>Узнают: новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное.</p> <p>Научатся изготавливать с помощью учителя детали для создания модели автомобиля.</p> <p>Осваивают технологию конструирования объёмных фигур.</p>
<b>Человек и вода-4 ч</b>				
23	<p>Мосты</p> <p>Изделие, модель «Мост».</p>	1		<p>Выполняют новые виды соединений деталей (натягивание нитей).</p> <p>Создают модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей</p>
24	<p>Водный транспорт</p> <p>Изделия: «Яхта», «Баржа».</p>	1		<p>Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции.</p>
25	<p>Проект «Океанариум»</p> <p>Изделие: «Осьминоги и рыбки».</p>	1		<p>Узнают: технологию выполнения мягкой игрушки.</p> <p>технологии выполнения мягкой игрушки</p> <p>Научатся использовать стежки и швы, освоенные на</p>

				предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой, выполнять строчку косых стежков для соединения деталей Осваивают технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов.
26	Фонтаны Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода».	1		Узнают: о значении воды в жизни людей, животных, растений. Научатся применять правила работы иглой, ножницами Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.
<b>Человек и воздух-3 ч</b>				
27	Зоопарк Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами».	1		Научатся применять приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Осваивают и сравнивают различные техники создания оригами.
28	Вертолетная площадка Изделие: «Вертолёт «Муха».	1		Научатся: осваивать технику создания полу объёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.
29	Воздушный шар Изделие: «Воздушный шар». Практическая работа: «Человек и воздух».	1		Научатся применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.
<b>Человек и информация-5 ч</b>				
30	Переплетная мастерская Изделие: «Переплётные работы».	1		Научатся: анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами. Осваивают технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений».
31	Почта. Изделие «Заполняем бланк».	1		Овладевают умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и

				повседневной жизни. Узнают: способы заполнения бланка телеграммы.
32- 33	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Изделие: «Кукольный театр».	2		Создают модели пальчиковых кукол для спектакля, оформляют их по собственному эскизу.
34	Афиша Изделие «Афиша».	1		Научатся анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Будут осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

