

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Кузнецова Г.И. деревни Баландаево муниципального района Шенталинский Самарской области

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № от 2019года
Проверено зам.директора по УВР Н.И. Краснова
от 02.09.2019 г.

Утверждаю к использованию
И.о. директора школы
М.В. Гордеева
Приказ № -од от 31.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

Сроки реализации 4 года

Составитель: Самуткина Ирина Владимировна,
Никитина Людмила Петровна

с. Туарма, 2020

Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку для начальной общеобразовательной школы разработана на основании основной общеобразовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом директора .

Образовательный процесс обеспечивается учебниками и учебными пособиями из действующего Федерального перечня учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

Общая характеристика учебного предмета Цели

и задачи курса:

основные задачи реализации содержания предметной области

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык» будут реализованы в 3-4 классах в рамках изучения разделов учебного курса «Русский язык»См. Приложение

1. Планируемые результаты освоения учебного «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Использование ИКТ формирует информационную и алгоритмическую культуры; формирует представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развивает алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* **Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:** различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Выпускник получит**

возможность научиться: *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* **Раздел**

«Морфология» Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). **Выпускник получит возможность научиться:** *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями,*

*к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.* **Раздел**

«Синтаксис»

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит возможность научиться:**

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Выпускник получит возможность научиться:** *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с*

нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

- В сфере **личностных универсальных учебных** действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.
- В сфере **регулятивных универсальных учебных** действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере **познавательных универсальных учебных** действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- В сфере **коммуникативных универсальных учебных** действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия У

выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; □ установка на здоровый образ жизни;

□

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; □
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; □
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

□

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; □ различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Выпускник получит возможность научиться:
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные универсальные учебные действия* Выпускник научится:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

□

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; □ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; □ *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; □ задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

□

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Выпускник при получении начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

□

Получит возможность (повышенный уровень)

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

1. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по

числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
1.	Обучение грамоте (письмо)	115	115	-	-	-
1.1	Письмо	69	69	-	-	-
1.2	Графика	10	10	-	-	-
1.3	Слово и предложение	7	7	-	-	-
1.4	Орфография	18	18	-	-	-
1.5	Развитие речи	11	11	-	-	-
2.	Систематический курс		50	170	170	170
2.1	Фонетика и орфоэпия	15	10	1	2	2
2.2	Графика	5	4	1	-	-
2.3	Лексика	20	3	5	6	6
2.4	Состав слова (морфемика)	47	6	16	14	11
2.5	Морфология	159	4	39	48	68
2.6	Синтаксис	61	6	10	25	20
2.7	Орфография и пунктуация	151	8	71	42	30
2.8	Развитие речи	102	9	27	33	33
	Итого:	675	165	170	170	170

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<p>1. Обучение грамоте</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функций не буквенных</p>	<p>1.1. Письмо</p>	<p>115</p>	-	-	-	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
		69	-	-	-	
<p>графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>						

<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>1.2.Графика</p>	<p>10</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-щ, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.).</p> <p>Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д).</p> <p>Объяснять функцию буквы ь.</p> <p>Использовать алфавит для упорядочивания слов</p>
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p>1.3.Слово и предложение</p>	<p>7</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Различать слова и обозначаемый их предмет.</p> <p>Объяснять значение слов с опорой на контекст.</p> <p>Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p>Сравнивать собственные предложения с заданной моделью.</p> <p>Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>

<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>1.4. Орфография</p>	<p>18</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения. Соблюдать пробелы между словами.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>1.5. Развитие речи</p>	<p>11</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<p>2. Систематический курс</p>		<p>50</p>	<p>153</p>	<p>170</p>	<p>170</p>

	2.1.Фонетика и орфоэпия	10	1	2	2	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости/звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный и и ъ.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное называть буквы и их</p>
	2.2.Графика	4	1	-	-	<p>последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>

2.3.Лексика	3	5	6	6	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p>Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p>Работа с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Работать с разными словарями.</p>
2.4.Состав слова (морфемика)	6	15	14	11	<p>Овладеть понятием однокоренные слова.</p> <p>Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p>Выделять в словах морфемы, основу.</p> <p>Различать изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p>Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Выполнять разбор слова по составу.</p>

	2.5. Морфология	4	35	48	68	<p>Делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное: различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p>Имя прилагательное: изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p>
--	----------------------------	---	----	----	----	--

	2.6. Синтаксис	6	10	25	20	<p>Местоимение: различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p>Числительное: употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Глагол: различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p>Наречие: употреблять в речи.</p> <p>Предлог: отличать предлоги от приставок.</p> <p>Союз: союзы и, а, но, их роль в речи.</p> <p>Частица: частица не и ее значение.</p> <p>Различать предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Определять в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p>Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p>Находить главные члены предложения.</p> <p>Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Находить однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении обращения.</p>
--	---------------------------	---	----	----	----	--

	2.7. Орфография и пунктуация	8	59	42	30	<p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p> <p>Применять правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; - сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - произносимые согласные;
--	---	---	----	----	----	---

					<ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; - разделительные Ъ и Ь; - мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; - соединительные о и е в сложных словах; - е и и в суффиксах имен существительных; - безударные падежные окончания имен существительных; - безударные падежные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с именами существительными; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - раздельное написание частицы не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - запятая при обращении в предложениях;
--	--	--	--	--	--

								- запятая между частями в сложном предложении.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	2.8.Развитие речи	9	27	33	33	<p>Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p>Овладевать монологической формой речи.</p>
						<p>Работать с текстом.</p> <p>Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>

1 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Добукварный период (подготовительный этап).	17 часов
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2.	Письмо овалов, полуовалов и кругов.	1
3.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
4.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1

5.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	
6.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	
7.	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1	
8.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверху.	1	
9.	Письмо длинных наклонных линии с петлёй внизу и вверху.	1	
10.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
11.	Письмо строчной буквы а.	1	
12.	Письмо заглавной буквы А.	1	
13.	Письмо строчной и заглавной букв о, О.	1	
14.	Письмо строчной и заглавной букв и, И.	1	
15.	Письмо строчной буквы ы.	1	
16.	Письмо строчной и заглавной букв у, У.	1	
17.	Закрепление написания изученных букв.	1	
	Букварный период (основной).		75 часов
18	Письмо строчной и заглавной букв н, Н.	1	
19.	Письмо строчной и заглавной букв с, С.	1	
20.	Письмо строчной и заглавной букв к, К.	1	
21.	Письмо строчной буквы т.	1	
22.	Письмо заглавной буквы Т.	1	

23.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
24.	Письмо строчной и заглавной букв л, Л.	1
25.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
26.	Письмо строчной буквы р.	1
27.	Письмо заглавной буквы Р.	1
28.	Письмо строчной и заглавной букв в, В.	1
29-30	Письмо предложений с изученными буквами.	2
31.	Письмо строчной буквы е.	1
32.	Письмо заглавной буквы Е.	1
33-34.	Повторение написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
35.	Письмо строчной и заглавной букв п, П.	1
36.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
37.	Письмо строчной буквы м.	1

38.	Письмо заглавной буквы М.	1
39-41.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3
42.	Письмо строчной и заглавной букв з, З.	1
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1
44.	Письмо строчной буквы б.	1
45.	Письмо заглавной буквы Б.	1
46	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1

47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
48.	Письмо строчной и заглавной букв д, Д.	1
49.	Письмо строчной и заглавной букв д, Д. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
50.	Письмо строчной буквы я.	1
51.	Письмо заглавной буквы Я.	1
52.	Закрепление написания букв Я, я.	1
53.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
54.	Письмо строчной буквы г.	1
55.	Письмо заглавной буквы Г.	1
56.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
57.	Письмо строчной буквы ч. Правописание сочетаний ча, чу.	1
58.	Письмо заглавной буквы Ч.	1
59.	Написание буквы ь.	1
60.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1
61.	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.	1
62.	Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш.	1

63.	Закрепление написания букв Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши.	1
64.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж.	1
65.	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж. Письмо слов с сочетанием жи.	1
66.	Письмо слов с сочетаниями жи, ши.	1

67.	Письмо строчной буквы ё.	1
68.	Письмо заглавной буквы Ё.	1
69.	Письмо строчной буквы й. Письмо слов с буквой й.	1
70.	Письмо слов с буквой й.	1
71.	Повторение написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
72.	Письмо строчной и заглавной букв х, Х.	1
73.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
74.	Письмо предложений с изученными буквами.	1
75.	Письмо строчной буквы ю.	1
76.	Письмо заглавной буквы Ю.	1
77.	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
78.	Письмо строчной буквы ц.	1
79.	Письмо заглавной буквы Ц.	1
80.	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
81.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
82.	Письмо строчной буквы э.	1
83.	Письмо заглавной буквы Э.	1
84-85.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
86.	Письмо строчной буквы щ.	1

87.	Письмо слов с сочетаниями ща, щу.	1	23 ч
88.	Письмо заглавной буквы Щ.	1	
89.	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф.	1	
90.	Письмо строчных букв ь, ъ. Правописание слов с ь и ъ.	1	
91.	Правописание слов с ь и ъ (закрепление).	1	
92.	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Уроки письма в послебукварный период.	1	
93.	Оформление предложений.	1	
94.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	
95.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	
96.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	
97.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	
98.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	
99.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	
100.	Предлоги.	1	
101.	Местоимения.	1	
102.	Контрольный диктант.	1	
103.	Безударные гласные в корне слова.	1	
104.	Безударные гласные в корне слова.	1	

105.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
106.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
107.	Правописание ЖИ – ШИ.	1
108.	Правописание ЧА – ЩА.	1
109.	Правописание ЧУ – ЩУ.	1

110.	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	1
111.	Заглавная буква в словах.	1
112.	Деление слов на слоги.	1
113.	Основа предложения.	1
114.	Списывание.	1
115.	Алфавитный порядок слов.	1
Систематический курс. 1 класс.		50 ч
Наша речь.		2 ч
1/116.	Наша речь.	1
2/117.	Устная и письменная речь.	1
Текст, предложение, диалог.		13 ч
3/118.	Текст и предложение.	1
4/119.	Предложение.	1
5/120.	Диалог.	1

	Слова, слова, слова...		14 ч
6/121.	Роль слов в речи.	1	
7/122.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
8/123.	«Вежливые» слова.	1	
9/124.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
	Слово и слог. Ударение.		16 ч
10/125.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	
11/126.	Деление слов на слоги.	1	
12/127.	Перенос слов.	1	
13/128.	Перенос слов.	1	
14/129.	Ударение (общее представление).	1	
15/130.	Ударные и безударные слоги.	1	
	Звуки и буквы.		35 ч
16/131.	Звуки и буквы.	1	
17/132.	Звуки и буквы.	1	
18/133.	Русский алфавит, или Азбука.	1	
19/134.	Русский алфавит, или Азбука.	1	
20/135.	Гласные звуки и буквы.	1	

21/136.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1
22/ 137.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1
23/138.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
24/139.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
25/140.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
26/141.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
27/142.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
28/143.	Согласные звуки и буквы.	1
29/144.	Слова с удвоенными согласными.	1
30/145.	Слова с буквами Ии Й.	1
31/146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
32/147.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
33/148.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
34/149.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
35/150.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
36/151.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
37/152.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
38/153.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1

39/154.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
40/155.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
41/156.	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1
42/157.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1
43/158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
44/159.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
45/160.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
46/161.	Заглавная буква в словах.	1
47/162.	Списывание.	1
48/163.	Диктант.	1
49/164.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
50/ 165.	Проект «Сказочная страничка».	1

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме
	Раздел 1. Наша речь	2
1.	Виды речи. Требования к речи.	1
2.	Диалог и монолог	1
	Раздел 2. Текст	2
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1
	Раздел 3. Предложение	9

5	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1
6	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).	1

	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	
7	Главные члены предложения (основа предложения)	1
8	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
10.	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
11.	Развитие речи. Коллективное бсоставление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
12	Анализ сочинений. Обобщение по теме «Предложение».	1
13	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
	Раздел 4. Слова, слова, слова...	14
14.	Лексическое значение слова.	1
15.	Однозначные и многозначные слова.	1
16.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	1
17.	Синонимы. Антонимы.	1
18.	Понятие родственные слова.	1
19.	Образование родственных слов.	1
20.	Корень слова.	1

21.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1
22.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
23.	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам.	1
24	Перенос слов по слогам.	1
25.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Слова, слова, слова...».	1
26.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
27.	Анализ сочинений и диктанта, работа над ошибками. Обобщение по теме «Слова, слова, слова...».	1
	Раздел 5. Звуки и буквы	51
28.	Различие звуков и букв	1
29.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1
30	Правописание слов с большой буквы.	1
31	Гласные звуки.	1
32	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1
33-34.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
35-36.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверяемые о проверочные слова.	2
37-38.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Учимся подбирать проверочные слова.	2
39.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1

40-41.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
42-43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	2
44-45.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Повторение.	2
46	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
47	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
48.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
49.	Анализ сочинения, работа над ошибками.	1
50.	Согласные звуки.	1
51.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
52-53	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку, и всерьёз»	2
54	Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
56	Мягкий знак (ь).	1
57.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
58.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1
59	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1

60	Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1
61	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
62.	Обобщение по теме «Мягкие и твёрдые согласные». Контрольный словарный диктант. Наши проекты. «Рифма».	1
63.	<i>Итоговый диктант</i> за первое полугодие	1
64.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
65.	Проверка парных согласных на конце слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1
66.	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1
67.	<i>Изложение</i> повествовательного текста по вопросам плана.	1
68.	Обобщение по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Проверка знаний.	1
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным согласным в корне слова».	1
70.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Словарный диктант	1
71.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
72.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
73.	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.	1
74.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
75.	<i>Контрольное списывание.</i>	1
76.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков .	1

77.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1
78.	Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы». Проверка знаний. Словарный диктант.	1
	Раздел 6. Части речи	57
	<i>Части речи.</i>	2 ч
79.	Что такое части речи.	1
80.	Что такое части речи. Словарный диктант.	1
	<i>Имя существительное</i>	17 ч
81.	Что такое имя существительное?	1
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
83.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84.	Собственные и нарицательные имена существительные. существительных.	Правописание собственных имён 1
85.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
86.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
87.	Заглавная буква в написании кличек животных. <i>Развитие речи.</i>	1
88.	Заглавная буква в географических названиях.	1
89.	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	1
90.	Диктант по теме «Правописание собственных имён существительных».	1

91.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
92.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
93.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
94.	Единственное и множественное число имён существительных.	1
95.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
96.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
97.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
	<i>Глагол</i>	<i>12 ч</i>
98-99.	Что такое глагол?	2
100	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
101.	Единственное и множественное число глаголов. Контрольный словарный диктант.	1
102.	Единственное и множественное число глаголов. Анализ контрольного словарного диктанта.	1
103-104.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2
105.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
106.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
107-108.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	2
109	Проверочная работа.	1

	<i>Имя прилагательное</i>	<i>13 ч</i>
110.	Что такое имя прилагательное?	1
111	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
112-113.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2

114-115.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2
116-117.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2
118	Что такое текст-описание? <i>Словарный диктант.</i>	1
119	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания	1
120	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого«Букет цветов, бабочка и птичка»	1
121	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
122	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1

	<i>Местоимение</i>	<i>5 ч</i>
123	Что такое местоимение?	1
124	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными . Составление по рисункам диалога.	1
125	Что такое текст-рассуждение?	1
126	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1

127	Проверочная работа.	1
	<i>Предлоги</i>	5 ч
128.	Общее понятие о предлоге.Словарный диктант.	1
129.	Раздельное написание предлогов со словами.	1
130.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление предложений.	1
131	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	1
132	Анализ диктанта, работа над ошибками. Наши проекты «В словари — за частями речи!»	1
133-135	РЕЗЕРВ	3 ч
	Раздел 7. Повторение	18
136-137.	Повторение по теме «Текст».	2
138.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
139-140.	Повторение по теме «Предложение».	2
141-142	Повторение по теме «Слово и его значение. Однокоренные слова».	2
143	Повторение по теме «Части речи»	1
144.	Повторение по теме «Части речи». <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1
145	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
146-147	Повторение по теме «Правила правописания».	2

148	Повторение по теме «Правила правописания». <i>Контрольное списывание</i>	1
149	Итоговый диктант за год	1
150	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
151-153	Повторение и закрепление изученного материала.	3
Итого		153 часа

3 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме
	Раздел 1. Язык и речь (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	2 ч

1	Наша речь. Виды речи. (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	1
2	Наш язык. (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	1
	Раздел 2. Текст. Предложение Словосочетание.	14 ч
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Текст.	1
5	Предложение	1

6	Виды предложений по цели высказывания.	1
---	--	---

7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Обучающее изложение. «Путешественница»	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Простое и сложное предложение.	1
13	Простое и сложное предложение	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание.	1
16	Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение».	1
	Раздел 3. Слово в языке и речи (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	17
17	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Части речи. Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».	1
23	Имя существительное.	1
24	Имя прилагательное.	1

25	Глагол.	1
26	Имя числительное как часть речи.	1
27	Однокоренные слова.	1
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
29	Согласные звуки и буквы.	1
30	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	1

31	Обобщение и закрепление изученного.	1
32	Контрольный диктант №2 по теме: «Слово в языке и речи» за 1 четверть	1
33	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1
	Раздел 4. Состав слова (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	47 ч (16 ч)
34	Однокоренные слова. Корень слова. (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	1
35	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	1
36	Контрольное списывание №1	1
37	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
38	Упражнение в нахождении окончаний.	1
39	Контрольный диктант №3	1
40	Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие).	1
41	Приставка – значимая часть слова.	1
42	Суффикс – значимая часть слова.	1

43	Образование слов с помощью суффиксов.	1
44	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
45	Основа слова.	1
46	Упражнение в разборе слов по составу.	1
47	Контрольный диктант по теме № 4 «Состав слова».	1
48	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Состав слова»	1
49	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н.Сладкова «Елочка».	1
	Раздел 4. Состав слова. Правописание частей слова (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	29
50	Работа над ошибками. Общее представление о правописании частей слова.	1
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с парными согласными в корне.	1
55	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
56	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58	<i>Обучающее изложение.</i>	1
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1

61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
64	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
65	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание корней слова».	1
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1
67	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Контрольный диктант № 6 за I полугодие по теме: «Правописание частей слова».	1
71	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект « Составляем орфографический словарь».	1
72	Приставки и предлоги.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Правописание слов разделительным твердым знаком.	1
75	Разделительные твердый и мягкий знак.	1
76	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком	1
77	Правописание слов разделительным твердым и мягким знаком	1
78	<i>Обучающее изложение.</i>	1
		РЕЗЕРВ 2
	Раздел 6. Части речи	75 ч

	(и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	
81	Части речи	1
	<i>Имя существительное</i> (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	30 ч
82	Имя существительное и его роль в речи.	1
83	Имя существительное и его роль в речи.	1
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
86	Изложение повествовательного текста.	1
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Контрольное списывание. Проект « Тайна имени».	1
89	Анализ, работа над ошибками. Число имен существительных.	1
90	Число имен существительных.	1

91	Род имен существительных.	1
92	Род имен существительных.	1
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
95	<i>Обучающее изложение.</i>	1
96	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	1
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1

98	Падеж имен существительных.	1
99	Упражнение в определении падежей.	1
100	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж имен существительных.	1
102	Родительный падеж имен существительных.	1
103	Дательный падеж имен существительных.	1
104	Винительный падеж имен существительных.	1
105	Творительный падеж имен существительных.	1
106	Предложный падеж имен существительных.	1
107	<i>Обучающее изложение.</i>	1
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1
110	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1
111	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	1
	<i>Имя прилагательное</i>	<i>18 ч</i>
112	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
114	Роль прилагательных в тексте.	1
115	Текст – описание.	1
116	<i>Развитие речи.</i> Отзыв о картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь».	1

117	Род имен прилагательных.	1
118-119	Изменение имен прилагательных по родам.	2
120-121	Число имен прилагательных.	2
122-123	Изменение имен прилагательных по падежам.	2
124-125	Обобщение знаний.	2
126	Контрольный диктант № 9 за III четверть по теме «Имя прилагательное».	1
127	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1

128	<i>Развитие речи.</i> Отзыв о картине В.А.Серова «Девочка с персиками».	1
129	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
	Местоимение	4 ч
130	Личные местоимения.	1
131	Изменение личных местоимений по родам.	1
132	Роль местоимений в предложении.	1
133	Морфологический разбор местоимений. <i>Проверочная работа</i> по теме: «Местоимение»	1
134 (из резерва)	<i>Обучающее изложение.</i>	1
	Глагол (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	21 ч
135	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.	1
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1

138	Неопределенная форма глагола.	1
139	Неопределенная форма глагола.	1
140	Число глаголов.	1
141	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
142	Времена глаголов.	1
143	Времена глаголов. 2 е лицо глаголов.	1
144	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	<i>Обучающее изложение.</i>	1
147	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени.	1
148	Род глаголов в прошедшем времени.	1
149	Правописание частицы не с глаголами.	1
150	Правописание не с глаголами.	1
151	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
152-153	Обобщение знаний о глаголе.	2
154	Обобщение знаний о глаголе. <i>Проверочная работа №6</i> по теме: «Глагол»	1
155	Контрольный диктант №10 по теме: «Глагол».	1
	Раздел 7. Повторение	15 ч
156	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <i>Словарный диктант.</i>	1

158	<i>Контрольное списывание.</i>	1
159	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
160	Правописание окончаний прилагательных.	1
161	Правописание приставок и предлогов.	1
162-163	Правописание безударных гласных.	2
164	Правописание значимых частей слова.	1
165	Итоговый контрольный диктант № 11.	1
166	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
167	<i>Обучающее изложение</i>	1
168	Текст.	1
169	<i>Развитие речи.</i> Сочинение « Почему я жду летних каникул».	1
170	КВН « Знатоки русского языка»	1

4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме
	Раздел 1. Повторение	11
1	Наша речь и наш язык. (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык) Осознание цели и ситуации устного общения.	1
2	Текст. План текста. Составление планов к данным текстам	1
3	Текст. План текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	1
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
5	Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение. Практическое овладение диалогической формой речи.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1

10	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	1
11	Входная контрольная работа.	
	Раздел 2. Предложение	9
12	Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).	1

13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1
16	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.	1
18	Знаки препинания в сложном предложении. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
19	Знаки препинания в сложном предложении.	1
20	Контрольная работа по теме «Предложение»	1
	Раздел 3. Слово в языке и речи (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	21
21	Лексическое значение слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
22	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Наблюдение за использованием в речи.	1
24	Фразеологизмы. Значение изобразительно-выразительных средств языка. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
25	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1
26	Части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1
27	Части речи.	1
28	Контрольное списывание по теме «Части речи».	1
29	Наречие. Значение и употребление в речи	1
30	Наречие. Самостоятельные и служебные части речи.	1
31	Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи».	1

32	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
33	Состав слова. Суффиксы и приставки., их значение в словообразовании.	1
34	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1
35	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
36	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
37	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1
38	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант.</i>	1
39	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Составление объявления.	1
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на	1

	Сером волке»	
41	<i>Проверочная работа по теме «Части речи»</i>	1
	Раздел 3. Имя существительное	39
42	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение имён существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
43	Признаки падежных форм имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1
44	Склонение имён существительных.	1
45	Склонение имён существительных.	1
46	Изменение существительных по падежам.Несклоняемые имена существительные	1
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
49	2-е склонение имён существительных.	1
50	Падежные окончания имён существительных 2го склонения.	1
51	3-е склонение имён существительных <i>Словарный диктант.</i>	1
52	Падежные окончания имён существительных 3го склонения.	1
53	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1

54	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
56	Именительный и винительный падежи имён существительных	1
57	Родительный падеж имён существительных.	1
58	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
59-60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	2
61	Дательный падеж имён существительных.	1
62-63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	2
64	Творительный падеж. Словарный диктант.	1
65	Правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
66	Предложный падеж.	1
67	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
69	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
70	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и	1

	предложном падежах.	
71	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1
72	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант.	1
73	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
74	Контрольная работа по теме «Имя существительное» за 1 полугодие.	1
75	Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
76	Именительный падеж множественного числа. Правописание безударных падежных окончаний.	1
77	Родительный падеж множественного числа.	1
78	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
79	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1

80	Имя существительное. Закрепление. Проект «Говорите правильно»	1
Раздел 4. Имя прилагательное		30
81	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1
82	Род и число имён прилагательных.	1
83	Род и число имён прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1
84	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
85	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
88	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
89	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
90	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант.</i>	1
93	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
96	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных».	1
97	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
98	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
100	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1

101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант.</i>	1
103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
107	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант.</i>	1
108	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	1
119	Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. Имя прилагательное. Закрепление.	1
110	<i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Раздел 5. Личные местоимения	8
111	Роль местоимений в речи.	1
112	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1
113	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
115	Правописание местоимений и правильное употребление их в речи.	1
116	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1
117	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1
118	Морфологический разбор местоимений.	1
	Раздел 6. Глагол (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	34
119	Глагол как часть речи.	1
120	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	1
121	Изменение глаголов по временам. <i>Словарный диктант.</i>	1

122	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1
123	Контрольная работа по теме «Глагол» за 3 четверть.	1
124	Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагол.	1
125	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
126	Упражнение в образовании форм глаголов.	1
127	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
128	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1
129	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1
130	Правописание глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами. Частица не, её значение.	1
131	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
132	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
133	Спряжение глаголов в будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
134	Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
136	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант.	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
141	Контрольная работа по теме«Глагол».	1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
143	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
144	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1

145	Контрольная работа по теме «Глагол» за год.	1
146	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
147	Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант.	1
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
149	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	1
150	Глагол. Морфологический разбор глагола.	1
151	Глагол. Закрепление изученного. Проект «Пословицы и поговорки».	1
152	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
	Раздел 7. Повторение	18
153	Наша речь и наш язык. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации	1
154	Текст. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	1
155	Предложение и словосочетание. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»)	1
156	Лексическое значение слова.	1
157	Состав слова. Орфограммы в значимых частях слова	1
158	Орфограммы в значимых частях слова. Словарный диктант.	1
159	Части речи.	1
160	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
161	Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.	1
162	Части речи. Местоимение.	1
163	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
164	Части речи. (и это в рамках изучения предмета «Родной (русский) язык»). Наречие. Числительное.	1
165	Части речи. Глагол. Правописание безударных окончаний глаголов.	1
166	Контрольная работа по теме «Повторение»	1
167	Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
168	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
169	Анализ контрольного изложения. Орфограммы в значимых частях слова.	1

170	Звуки и буквы.	1
-----	----------------	---

Приложение 1

Сопоставление тематического наполнения учебных предметов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» по годам обучения

Родной (русский) язык	Русский язык
<i>Третий год обучения</i>	
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	Разделы: «Наша речь и наш язык». «Слово в языке и речи». «Состав слова»
<p>Темы: Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p>	<p>Темы: Слово и его лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Однокоренные слова.</p>

<p align="center">Раздел «Язык в действии»</p>	<p>Разделы: «Слово в языке и речи». «Слово и слог. Звуки и буквы». «Состав слова». «Правописание частей слова». «Части речи». «Имя существительное». «Правописание частей слова»</p>
<p>Темы: Как правильно произносить слова Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка(например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму</p>	<p>Темы: Слово и слог. Гласные звуки». Формы слова. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове.Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных, изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имен существительных (мужской, женский, средний). Изменение имен существительных по падежам. Ознакомление с признаками имен существительных,</p>
<p>единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	<p>употребляемых в каждом из падежей. Несклоняемые имена существительные. Упражнение в правописании имен существительных</p>
<p align="center">Раздел «Секреты речи и текста»</p>	<p align="center">Разделы: «Развитие речи». «Текст. Предложение. Словосочетание»</p>
<p>Темы: Особенности устного выступления. Создание текстовповествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p>	<p>Темы: Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Обращение (общее представление). Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста. Изложение текста с элементами рассуждения по плану, составленному коллективно. Изложение текста повествовательного характера. Написание приглашения. Написание объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания.</p>

Четвёртый год обучения	
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	Разделы: «Наша речь и наш язык». «Слово в языке и речи». «Развитие речи»
<p>Темы: Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p>	<p>Темы: Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</p>
Раздел «Язык в действии»	Разделы: «Наша речь и наш язык». «Слово в языке и речи». «Части речи». «Глагол». «Развитие речи»
<p>Темы: Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).</p>	<p>Темы: Роль глаголов в языке. Время глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p>

<p>История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	<p>Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления. Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
<p>Раздел «Секреты речи и текста»</p>	<p>Разделы: «Наша речь и наш язык». «Развитие речи». «Текст. Предложение. Словосочетание»</p>
<p>Темы: Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p>	<p>Темы: Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Типы текста. Изложение повествовательного текста с элементами описания. Изложение по самостоятельно составленному плану. Сочинение-отзыв. Сочинение-описание. Составление текста на заданную тему</p>

