

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Северное управление**  
**ГБОУ ООШ д. Баландаево**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ Павлова

М.Н.

Протокол №1

от 18.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР:

\_\_\_\_\_ Васильева

В.А.

25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Гордеева

М.В.

Приказ № 87-од

от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Шашки в школе»**

для обучающихся 1- 4 классов

Направление внеурочной деятельности:  
интеллектуальные марафоны

**с. Туарма, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Шашки в школе» разработана на основе Примерной программы интеллектуального и спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа». Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удается пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои

способности и возможности.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

**Основная цель работы:** популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

#### **Задачи:**

- Формирование коммуникативной компетентности: координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- Формирование социально адекватных способов поведения;
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремлённости и настойчивости;
- Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи;
- Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
- Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
- Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
- Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
- Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
- Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
- Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

#### **Описание ценностных ориентиров**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание программы соответствует целям и задачам Основной образовательной программы начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника» так как направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование младших школьников.

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Шашки в школе» связаны с такими предметами как «Математика», «Информатика и ИКТ».

Работа организуется в форме групповой и индивидуальной деятельности, которая реализуется как в учебном кабинете, так и вне школы. В ходе работы применяются следующие виды деятельности: прогнозирование результата игры, решения задачи, планирование хода, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи игры и др.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 135.

Из расчета: 1 ч. – 1 класс, 1 ч. – 2-4 классы в неделю: 1 класс – 17 часов, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шашки»**

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты :**

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.

- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты :**

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать: шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие напроходе, победа, ничья; названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

#### Формы организации деятельности

- групповая,
- коллективная
- индивидуальная
- 

#### Формы занятий

- Беседа
- Просмотр кинофильмов
- Видеолектории
- Настольные игры
- Турниры по шашкам
- Проведение соревнований

#### Формы подведения итогов:

- Итоги соревнований
- Вручение грамот.

#### **Условия для реализации программы**

Оборудование, материалы.

Для занятий необходимы: учебный класс со столами и стульями. Класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы: комплекты шашек и досок (7-8 комплектов); шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки, карточки-дебюты, опорные схемы, компьютер.

## Содержание программы

### 1 класс (33 ч.)

Встреча с Филей. Сказка о происхождении шашек.

Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол.

Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с). «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры)

«Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.

Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки.

Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках. Игра:

«Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома»)

Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.

«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну). Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.

Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».

Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.

«В царстве смекалки»: решение логических задач - шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию.

Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми.

Решение шашечных задач

Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство» Шиворот – навыворот (игра в поддавки)

Уголки (знакомство с новой игрой в шашки) Шашечный турнир «Юный шашкист»

Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.

### 2 класс (34ч)

Физическая культура и спорт в России. История возникновения игры в шашки Общие правила игры в шашки. Используемый инвентарь. Кодекс игры в шашки Система психологической и физической подготовки шашиста.

Английские шашки. Практическое занятие. Азы шашечной игры. Шашечная доска. Расстановка шашек. Шашечная нотация. Ходы шашек. Тихий ход. Ударный ход Виды боя (взятия). Дамки. Ходы и взятие. Запись шашечных партий.

Правила игры. Выигрыш и проигрыш партии. Ничья и ее виды.

Виды шашечных соревнований. Основные принципы игры. Способы выигрыша шашки. Запирание шашек. Комбинация .

### 3 класс (34 ч)

История развития шашек. Русская шашечная школа. Правила шашечной игры. Что изучает теория шашечной игры. Турнирная дисциплина, правила соревнований.

Основы шашечной игры: сила флангов, как выиграть шашку,

как пройти в дамки, ловушки и короткие партии, оппозиция, связка, зажим. Комбинации.

Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.

Комбинации: комбинация для получения материального преимущества.

Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции. Сеансы одновременной игры

4 класс (34 ч)

Шахматная доска и фигуры.

Ходы и взятие фигур .

Цель и результат шашечной партии .

Общие принципы разыгрывание партии .

Особенности хода «дамки»

Тактические приемы и особенности их применения

Шашечный турнир

Игра «уголки»

Игра «поддавки»

Подведение итогов года

### Тематическое планирование 1 класс ( 33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Встреча с Филей. Сказка о происхождении шашек.	1
2.	Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол.	2
3.	Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с). «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры)	2
4.	«Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.	2
5.	Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки.	2
6.	Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках. Игра: «Почтальон разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.	2
7.	«Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну). Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.	2
8.	Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».	2
9.	Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.	2
10.	«В царстве смекалки»: решение логических задач - шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены. Влияние разменов на оппозицию.	2
11.	Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми.	2
12.	Решение шашечных задач	2
13.	Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	2
14.	Шиворот – навыворот (игра в поддавки)	2
15.	Уголки (знакомство с новой игрой в шашки)	2
16.	Шашечный турнир «Юный шашкист»	2
17.	Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.	2
	Итого	33 ч.

**Тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Физическая культура и спорт в России	1
2	История возникновения игры в шашки.	1
3	Общие правила игры в шашки. Используемый инвентарь	1
4	Кодекс игры в шашки	1
5	Система психологической и физической подготовки шашкиста.	1
6	Английские шашки. Практическое занятие	1
7	Азы шашечной игры	1
8	Шашечная доска	1
9	Расстановка шашек	1
10	Шашечная нотация	1
11	Ходы шашек. Тихий ход	1
12	Ходы шашек. Ударный ход	1
13	Ходы шашек.	1
14	Виды боя (взятия)	1
15	Дамки	1
16	Дамки. Ходы и взятие.	1
17	Запись шашечных партий	1
18	Правила игры	1
19	Выигрыш и проигрыш партии	1
20	Ничья и ее виды	1
21	Виды шашечных соревнований	1
22	Ценность полей доски	1
23	Основные принципы игры	1
24	Способы выигрыша шашки	1
25	Полное окружение	1
26	Частичное окружение	1
27	Запирание шашек	1
28	Дебют	1
29	Миттельшпиль	1
30	Эндшпиль	1
31	Комбинация	1
32	Соревнование «Чудо-шашки»	1
33	Подведение итогов. Шашечный турнир.	1
34	Подведение итогов. Шашечный турнир.	1
	Итого	34ч.



**Тематическое планирование  
3 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	История развития шашек.	1
2.	Русская шашечная школа.	1
3.	Правила шашечной игры.	1
4.	Что изучает теория шашечной игры.	1
5.	Турнирная дисциплина, правила соревнований.	1
6.	Основы шашечной игры.	1
7.	Основы шашечной игры: сила флангов.	1
8.	Основы шашечной игры: как выиграть шашку.	1
9.	Основы шашечной игры: как пройти в дамки.	1
10.	Основы шашечной игры: ловушки и короткие партии.	1
11.	Основные приемы борьбы на шашечной доске.	1
12.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: оппозиция.	1
13.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: связка.	1
14.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: зажим.	1
15.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: жертва.	1
16.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза.	1
17.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: окружение.	1
18.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: роздых.	1
19.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: самообложение.	1
20.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: заключение(запирание).	1
21.	Основные приемы борьбы на шашечной доске: центр.	1
22.	Комбинации.	1
23.	Комбинации.	1
24.	Комбинации.	1
25.	Комбинации.	1
26.	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.	1
27.	Комбинации: комбинация для прохождения в дамки.	1
28.	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества.	1
29.	Комбинации: комбинация для получения материального преимущества.	1
30.	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции.	1
31.	Комбинации: комбинация для получения лучшей позиции.	1
32.	Сеансы одновременной игры	1
33.	Сеансы одновременной игры	1
34.	Подведение итогов. Шашечный турнир	1
	Итого	34 ч.

**Тематическое планирование  
4 класс (34 часа )**

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Место шашек в мировой культуре. Техника безопасности.	1
2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1
3	Ходы и взятие фигур	1
4	Ходы и взятие фигур	1
5	Ходы и взятие фигур	1
6	Ходы и взятие фигур	1
7	Цель и результат шашечной партии	1
8	Цель и результат шашечной партии	1
9	Цель и результат шашечной партии	1
10	Цель и результат шашечной партии	1
11	Общие принципы разыгрывание партии	1
12	Общие принципы разыгрывание партии	1
13	Общие принципы разыгрывание партии	1
14	Общие принципы разыгрывание партии	1
15	Общие принципы разыгрывание партии	1
16	Общие принципы разыгрывание партии	1
17	Особенности хода «дамки»	1
18	Особенности хода «дамки»	1
19	Тактические приемы и особенности их применения	1
20	Тактические приемы и особенности их применения	1
21	Тактические приемы и особенности их применения	1
22	Тактические приемы и особенности их применения	1
23	Тактические приемы и особенности их применения	1
24	Тактические приемы и особенности их применения	1
25	Тактические приемы и особенности их применения	1
26	Тактические приемы и особенности их применения	1
27	Шашечный турнир	1
28	Шашечный турнир	1
29	Игра «Уголки»	1
30	Игра «Уголки»	1
31	Игра «Поддавки»	1

32	Игра «Поддавки»	1
33	Шашечный турнир	1
32	Шашечный турнир	1
	Итого	34ч.

#### Список литературы

- 1.Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,2022
- 2.Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 2016 - №3
- 3.Тимофеев А.А Общие подходы к концепсии «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2016. - №4
- 4.Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>

