

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Северное управление

ГБОУ ООШ д. Баландаево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

_____ Павлова М.Н.

Протокол №1
от 18.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР:

_____ Васильева В.А.
25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ Гордеева М.В.

Приказ № 87-од
от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный спасатель»

для обучающихся 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа «Юный спасатель» по внеурочной деятельности составлена на основе примерной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020) по основам безопасности жизнедеятельности с учетом авторской программы Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, А.Б. Таранина «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Цели и задачи курса

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Задачи:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Программа «Юный спасатель» реализует спортивно - оздоровительное направление внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с годовым календарным графиком школы в календарно-тематический план курса внеурочной деятельности по ОБЖ 6 класса включено 34 часа.

Срок реализации данного курса: 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи рабочей программы ориентированы на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, угрожающих жизни и здоровью людей при автономном существовании человека в природной среде;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты
(универсальные учебные действия)**

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения при возникающих опасностях в природной среде в условиях автономного существования человека на природе;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных ситуаций, возникновение которых возможно в условиях автономного пребывания человека в природной среде;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

Освоение курса, помимо посещения коллективных занятий, предполагает выполнение внеурочных (домашних) заданий. Это всевозможные практические и творческие задания.

Формы контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний и универсальных учебных действий обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и групповые работы, зачеты, тестирование, работу с карточками.

Текущий контроль знаний и универсальных учебных действий осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Итоговый контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании года на основе результатов текущего контроля.

Содержание учебного предмета

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Что такое здоровый образ жизни, природные и техногенные ситуации.

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Почему нужно знать свой организм. Особенности организма человека. Какие системы органов есть у человека. За что отвечают системы органов, их характеристика. Укрепление нервной системы: что нервная система «любит», чего нервная система «не любит». Тренировка сердца. Развитие дыхательной системы, дыхательные упражнения для утренней гимнастики. *Правильное рациональное питание*: умеренность, сбалансированность, разнообразие, своевременность. Виды углеводов («медленные», «быстрые»), их влияние на организм и здоровье человека. Пирамида сбалансированного питания.

Здоровье органов чувств. Сохранение зрения. Слух, обоняние, вкус.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье: условия жизни, образ жизни, врождённые особенности, качество медицинского обслуживания. Организованность и здоровье. Организованность и планирование своей жизни – условия сохранения здоровья.

Чистота – залог здоровья. Правила личной гигиены. Тщательно вымытые овощи и фрукты как условие сохранения здоровья.

Движение — это жизнь. Положительное влияние физкультуры на организм человека. Комплекс упражнений для развития движений. Программа повышения уровня своей физической подготовки.

Закаливание как условие сохранения здоровья. Значение закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.

Компьютер и здоровье. Отрицательное влияние работы с компьютером на здоровье человека: усталость, перевозбуждение, ухудшение зрения, отрицательное эмоциональное состояние, «синдром круглой спины». Правила безопасного пользования компьютером. Упражнения, которые снимают усталость при работе с компьютером. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом

Поддержание чистоты и порядка в доме. Мыши, крысы, тараканы – животные не домашние! Распространение грызунами и тараканами опасных инфекционных заболеваний. Чистота – одно из условий борьбы с грызунами и тараканами. Соблюдение правил при проведении хозяйственных работ (мытьё посуды, уборка комнат).

Дела домашние: техника безопасности. Проявление осторожности, предусмотрительности при проведении хозяйственных работ (работа с клеем, молотком, пилой и пр.). Правила поведения при появлении запаха газа, при пожаре.

Безопасное электричество и газ. Правила использования электроприборов; условия возникновения коротких замыканий, пожаров; получение ожогов и травм. Правила безопасного пользования газом.

Школьная жизнь. Выбор пути: безопасная дорога в школу

Дорожное движение в населённом пункте. Выбор пути. Безопасная дорога в школу. Поведение на улицах и дорогах. Знание адреса школы, названия ближайших остановок транспорта. Участники дорожного движения: пассажиры, пешеходы, водители. Соблюдение Правил дорожного движения – условие сохранения жизни и здоровья. Необходимость внимательного отношения к дорожной обстановке, оценка дорожной ситуации. Знаки дорожного движения: предупреждающие, запрещающие, предписывающие. «Дорожные ловушки». Правила передвижения на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках и улицах. Правила поведения пешехода и пассажира.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и на территории школы. Поведение на уроках, переменах, в столовой, раздевалке и других школьных помещениях. Общение со сверстниками. Поведение в школе, которое может привести к беде. Устранение конфликтов. Заболевший ученик в школе. Помощь заболевшему сверстнику.

Ориентировка в школьных помещениях. Меры предупреждения пожара, правила эвакуации, правила поведения при пожаре.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке: выбор обуви и одежды. Поведение на игровой площадке. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием, при езде на велосипеде, роликовых коньках и пр. Зимние игры. Безопасность катания на санках и ледянках. Предусмотрительность и осторожность во время игр. Особенности поведения на игровой площадке при условии близости игровой зоны для самых маленьких детей. Правила проведения спортивных игр (футбол, волейбол, хоккей и др.) при небольших размерах игровой площадки и близости дороги или шоссе.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Способность определить её настроение по позе и поведению. Предусмотрительность и осторожность. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу, часам, Полярной звезде, местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения в лесу, на водоёме. Правила поведения при экстремальных ситуациях (потеря ориентиров на незнакомой местности и др.). Правила поведения при встрече с опасными животными (насекомые, змеи, звери). Действия человека, которого укусила оса (клещ, змея).

Опасности, которые таит вода. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании, катании на лодке.

Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время года. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные препятствия.

Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Туристский поход: радость без неприятностей

Подготовка к походу. Правила организации безопасного туристского похода. Подбор снаряжения, сбор продуктов питания. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Походная аптечка. Список лечебных препаратов, необходимых в походе.

Режим дня в многодневном походе. Правила организации режима дня туриста: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Походная еда, правила её приготовления.

Когда человек сам себе враг

Вредные привычки, их пагубное влияние. Алкоголь. Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности, поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте. Курение. Вред курения для здоровья. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

Медицинские знания и умения: упражнения при простуде и влажном кашле; первая помощь при отравлении; аллергия и её влияние на организм человека; если в глаз попала соринка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз). Правила закаливания. Условия безопасной работы за компьютером. Приёмы осторожного обращения с клеем при проведении домашних хозяйственных работ. Первая помощь при отравлении газом. Симптомы сотрясения мозга, действия в случае подозрения на сотрясение мозга; остановка кровотечения из носа. Правила поведения заболевшего. Помощь при ожогах, отравлении угарным газом. Способы снятия усталости. Предупреждение простудных заболеваний. Первая помощь при подозрении на переломы и вывихи. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомых, змей, клещей. Ядовитые растения и грибы. Помощь при отравлении грибами. Оказание первой помощи при солнечном ударе, утоплении, судороге. Первая помощь при потёртости кожи. Лечение ожогов в туристском походе.

Практические работы

Способы тренировки дыхательной системы (дыхательные упражнения); проверка степени загрязнения воды; режим питания подростков; овладение приёмами тренировки глаз; выполнение физических упражнений; индивидуальная программа закаливания; правила безопасного пользования компьютером; выбор безопасного пути из дома в школу; оценка дорожной ситуации; правила дорожного движения; обсуждение ситуаций, связанных с поведением в школе; репетиция эвакуации из помещения школы при возникновении пожара; первая помощь при лёгких травмах; овладение навыком работы с компасом; определение сторон света по солнцу; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояний на местности; приёмы искусственного дыхания; отличительные признаки ядовитых для человека грибов.

Проектная деятельность

Примерные темы проектов: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство

вкусовых ощущений. Как сохранить его?», «Техника безопасности в жилом доме», «Вредные привычки: алкоголь, курение».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			тестирование	практические занятия	групповые работы
1	Тема 1. Введение	1	-	-	-
2	Тема 2. На игровой площадке	5	1	2	
3	Тема 3. На природе	14	4	4	2
4	Тема 4. Туристический поход: радость без неприятностей	9	2	2	-
5	Тема 5. Когда человек сам себе враг	5	1	-	1
	Всего:	34	8	8	3

Поурочное планирование

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль		
			тестирование	практические занятия	групповые работы
Тема 1. Введение		1	-	-	-
1	<i>Введение. Необходимость изучения предмета .</i> Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», МЧС, ГО. Человеческий фактор, как основная причина возникновения чрезвычайных ситуаций» (стр. 4-8)	1			
Тема 2. На игровой площадке		5	1	2	-
2	<i>Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр</i> Необходимость правильной подготовки к прогулке для устранения причин неприятных последствий. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, состояния погоды,	1			

	предполагаемых занятий и игр на прогулке (стр. 88-89)				
3	<i>Как вести себя на игровой площадке. Правила езды на велосипеде для подростков</i> Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке. Правила езды на велосипеде для подростков. Знаки дорожного движения, определяющие правила езды на велосипеде (стр. 89-93)	1	1		
4	<i>Зимние игры</i> Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. Переломы и вывихи (стр. 94-95)	1			
5	<i>Первая помощь при переломах</i> <i>Практические работы.</i> Оказание первой помощи при лёгких травмах. Оказание первой помощи при переломах (стр. 95-97)	1		1	
6	<i>Собака не всегда друг</i> Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки. <i>Практические работы.</i> Оценка поведения собаки (стр. 98-102)	1		1	
Тема 3. На природе		14	4	4	2
7	<i>Ориентирование на местности</i> Что такое ориентирование. Виды ориентирования. Что такое ориентир. Виды ориентиров (стр. 104-105 + параграф 1.2 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1	1		
8	<i>Способы ориентирования</i> Ориентирование по компасу, солнцу и часам, Полярной звезде, местным признакам. <i>Практические работы.</i> Выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу (стр. 105-110) + параграф 1.2-1.3 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс	1		1	
9	<i>Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Измерение расстояния на местности</i> (стр. 110-111 + параграф 1.3 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1		1	
10	<i>Групповая работа.</i> Определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния на местности (стр. 104-111)	1			1
11	Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров	1	1		

	на незнакомой местности и др.) (стр. 111-112)				
12	<i>Опасности, которые могут встретиться во время прогулок</i> Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Рекомендации специалистов по безопасному поведению в природных условиях при встрече с дикими животными. (стр. 113 + параграф 5.2 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1			
13	<i>Общие правила поведения во время экскурсий на природу</i> Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе (стр. 114 + параграф 2.1 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1			
14	Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи (стр.115-120 + параграф 5.3-5.4 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1	1		
15	Практические работы. Оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей (стр.120-121+ параграф 6.4 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1		1	
16	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания Правила безопасного купания в различных водоёмах. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные ситуации во время водных походов и правила безопасного поведения при них. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде. Способы транспортировки пострадавшего (стр. 121-126 + параграф 3.2-3.3 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 8 класс)	1			
17	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении (стр. 126-129)	1		1	
18	Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время (стр.129-130)	1			
19	Правила безопасного поведения на льду (стр. 130)	1	1		
20	Групповая работа №2. Переправа через водные преграды. Обучение приёмам искусственного дыхания (стр. 130)	1			1
Тема 4. Туристический поход: радость без неприятностей		9	2	2	-
21	Правила организации безопасного туристического похода (стр. 132-133 + параграф 1.4 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1	1		
22	Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов (стр. 133-134 + параграф 1.6 учебника ОБЖ, автор А.Т. Смирнов, 6 класс)	1			

23	Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок (стр. 134-136)	1			
24	Одежда и обувь для похода (стр. 136-137)	1			
25	Походная аптечка (стр. 138-139)	1			
26	Лечебные травы. (стр. 139-142)	1			
27	Режим дня в туристическом походе. (стр. 142-144)	1	1		
28	Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр (стр. 145-148)	1		1	
29	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах (стр. 138,149)	1		1	
Тема 5. Когда человек сам себе враг		5	1	-	1
30	Вредные привычки и пагубные последствия алкоголя для растущего организма (стр. 150-154)	1			
31	Вредные привычки и пагубные последствия употребления курения для растущего организма (стр. 155-156)	1			
32	Проектная деятельность по темам: «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу» (интернет)	1	1		
33	Групповая работа №3. Когда человек сам себе враг (стр.150-156)	1			1
34	Резерв	1			
Всего часов		34	8	8	3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льянская, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы

- безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
5. . Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 5 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
8. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 6 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
9. . Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 7 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 8 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
11. Основы безопасности жизнедеятельности: электронная форма учебника. 9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.
12. Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности»