

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**Северное управление**  
**ГБОУ ООШ д. Баландаево**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО:

\_\_\_\_\_ Павлова М.Н.

Протокол №1  
от 18.08.2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР:

\_\_\_\_\_ Васильева В.А.  
25.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Гордеева М.В.

Приказ № 87-од  
от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 440129)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 8-9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 8-9 классов составлена в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).  
Примерной программой основного общего образования по истории;
- Положением о рабочей программе ГБОУ ООШ д.Баландаево..
- Учебным планом ГБОУ ООШ д.Баландаево.

Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 8-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с программой по Всеобщей истории предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы 5-9 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др./

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
8	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b>                      Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>                      Россия в эпоху преобразований Петра I                      После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>
9	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b>                      Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>                      Россия на пути к реформам (1801–1861)                      Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>

### Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 8-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 8 классе и 2,5 часа в 9 классе. Всего за курс 136 часа.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с VIII по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
8	68	40	40	26	28
9	68	40	40	34	28

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) «ИСТОРИЯ»

#### 8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ» ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

### **Всеобщая история**

#### **8 класс**

#### **Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. 2ч.**

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. 1ч. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. 1ч.

#### **Эпоха Просвещения. Время преобразований 18ч.**

Великие просветители Европы 2ч. Мир художественной культуры Просвещения 2ч.  
 На пути к индустриальной эре 2ч. Промышленный переворот в Англии 2ч.  
 Английские колонии в Северной Америке 2ч. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. 2ч. Франция в XVIII в. 1ч. Причины и начало Великой французской революции. 1ч. Великая французская революция. От монархии к республике 1ч. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. 2ч. Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований» 1ч.  
**Страны Востока в XVIII вв. 2ч.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 2ч. **Международные отношения в 18 в. 2ч.** Международные отношения в XVIII в. 1ч. Европейские конфликты и дипломатия 1ч.

**Итоговое повторение 4ч.** Мир на рубеже XVIII–XIX вв. 1ч. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1ч. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.» 2ч.

#### **9 класс**

**Мир на рубеже XVIII–XIX вв. (20ч.)** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы**



**индустриального общества. (11ч.)** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## **История России.**

### **8 класс**

**Введение 1 ч**

**У истоков российской модернизации 1ч**

**Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I 13 ч**

Россия и Европа в конце XVII в. 1ч. Предпосылки Петровских реформ 1ч. Начало правления Петра I 1ч. Великая Северная война 1700—1721 гг. 1ч. Реформы управления Петра I 1ч. Экономическая политика Петра I 1ч. Российское общество в Петровскую эпоху 1ч. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий 1ч. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам 1ч. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ 1ч. Повседневная жизнь и быт при Петре I 1ч. Значение петровских преобразований в истории страны 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» 1ч.

**Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов 6 ч**

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) 2ч. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. 1ч. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. 1ч. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» 1ч.

**Тема III. Российская империя при Екатерине II 9 ч**

Россия в системе международных отношений 1ч. Внутренняя политика Екатерины II 1ч. Экономическое развитие России при Екатерине II 1ч. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. 1ч. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва 1ч. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II 1ч. Внешняя политика Екатерины II 1ч. Начало освоения Новороссии и Крыма 1ч. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» 1ч.

**Тема IV. Россия при Павле I 2 ч**

Внутренняя политика Павла I 1ч. Внешняя политика Павла I 1ч.

**Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 ч**

Общественная мысль, публицистика, литература 1ч. Образование в России в XVIII в. 1ч. Российская наука и техника в XVIII в. 1ч. Русская архитектура XVIII в. 1ч.

Живопись и скульптура 1ч. Музыкальное и театральное искусство 1ч.и Народы России в XVIII в.Перемены в повседневной жизни российских сословий 1ч.  
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» 1ч.

## **9 класс**

**Тема I. Россия в первой четверти XIX в.(9 ч).** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8ч.)** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.(7ч.)** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.(7ч.)**Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Тема V. Россия в начале XX в. (9ч.)** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<b>Тема I. Введение (2ч.)</b>				
1	Вводный урок	1		<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.
2	У истоков российской модернизации	1		<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.
<b>Тема II. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>				
3	Россия и Европа в конце XVII в.	1		<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.
4	Предпосылки Петровских реформ	1		<b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
5	Начало правления Петра I	1		<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных

				<p>событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>
6	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		<p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.</p>
7	Реформы управления Петра I	1		<p><b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I.</p>
8	Экономическая политика Петра I	1		<p><b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников.</p>
9	Российское общество в Петровскую эпоху	1		<p><b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.</p>
10	Церковная реформа. Положение традиционных	1		<p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p>

	конфессий			<b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний.
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  <b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
14	Значение петровских преобразований в истории страны	1		Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  Обобщать и систематизировать

				исторический материал.
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  Обобщать и систематизировать исторический материал.
<b>Тема III. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов(6 ч)</b>				
16-17	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2		<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
18	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
20	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1		<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема IV. Российская империя при Екатерине II(9 ч)</b>				
22	Россия в системе международных отношений	1		<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об

				основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
23	Внутренняя политика Екатерины II	1		<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	1		<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
26	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под

				<p>предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.</p>
27	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		<p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины II. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>
28	Внешняя политика Екатерины II	1		<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p>



				<b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1		<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема V. Россия при Павле I (2ч)</b>				
31	Внутренняя политика Павла I	1		<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
32	Внешняя политика Павла I	1		<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
<b>Тема VI. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(9ч.)</b>				
33	Общественная мысль, публицистика, литература	1		<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях

				культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
34	Образование в России в XVIII в.	1		<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области образования
35	Российская наука и техника в XVIII в.	1		<b>Характеризовать</b> основные открытия в области науки и техники
36	Русская архитектура XVIII в.	1		<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области архитектуры
37	Живопись и скульптура	1		<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области живописи и скульптуры
38	Музыкальное и театральное искусство	1		Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
39	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1		Обобщать и систематизировать исторический материал.
<b>Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. (2ч.)</b>				
41	Введение. Мир на	1		<b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку

	рубеже XVII-XVIII вв.			наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
42	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1		<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.</p>
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований (18ч.)</b>				
43-44	Великие просветители Европы	2		<p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p> <p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера,</p>

				Ж.-Ж. Руссо
45-46	Мир художественной культуры Просвещения	2		Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
47-48	На пути к индустриальной эре	2		Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
49-50	Промышленный переворот в Англии	2		Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
51-52	Английские колонии в Северной Америке	2		Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
53-54	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2		Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять

				историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
55	Франция в XVIII в.	1		Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
56	Причины и начало Великой французской революции.	1		Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
57	Великая французская революция. От монархии к республике	1		Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
58-59	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2		Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев.
60	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
<b>Страны Востока в XVIII вв. (2ч.)</b>				
61-62	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2		Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время

**Международные отношения в 18 в. (2ч.)**

63	Международные отношения в XVIII в.	1		Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
64	Европейские конфликты и дипломатия	1		Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

**Итоговое повторение (4ч)**

65	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
66	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
67-68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового	2		Выявлять основные общественные и культурные процессы

	времени. 18 вв.»			Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
--	------------------	--	--	--

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9ч.)</b>				
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1		<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIXв. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIXв.
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1		Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIXв. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1		Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
4	Отечественная война 1812 г	1		Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1		Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIXв.
6	Либеральные и охранительные тенденции во	1		Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения



	внутренней политике 1Александра I в 1815—1825 гг.			внутриполитического курса Александра I.
7	Национальная политика Александра I	1		Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.

**Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)**

10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
	Социально-экономическое развитие страны	1		Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том

	во второй четверти XIX в.			числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселева Канкрин
12	Общественное движение при Николае I	1		Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать,</b> используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики защитников Севастополя.  <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1		Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг.

				Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.
17	Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1		Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>				
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.

19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
20	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
21	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период	1		Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе)
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась

				эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1		Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIXв.
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>				
25	Александр III: особенности внутренней политики	1		Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIXв.
27	Общественное движение при	1		Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к

	Александре III			ним.
28	Национальная и религиозная политика Александра III	1		Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.
29	Внешняя политика Александра III	1		Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

**Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)**

32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1		<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p>
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p>
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1		<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p>

				Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1		Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1		Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет)  П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
39	Серебряный век русской культуры	1		Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.)
40	Повторительно-обобщающий урок по темам	1		Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной



	III—V			жизни России после революции 1905 г.
<b>Новая история XIX век (20ч)</b>				
41	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
42	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
43	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.

44	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1		<p>Выявлять социальную сторону технического прогресса.</p> <p>Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.</p> <p>Рассказывать об изменении отношений в обществе</p>
45	Наука: создание научной картины мира.	1		<p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).</p> <p>Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</p>
46	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1		<p>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.</p> <p>Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры альтернативы общественного развития</p>
47	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1		<p>Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.</p> <p>Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
48	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.	1		<p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в</p>

	Венский конгресс.			эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.
49	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
50	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису	1		Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.  Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.  Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
51	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
52	Германия: на пути к единству	1		Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.  Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза

53	Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
54	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
55	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1		Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.
56	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
57	Франция: Третья республика	1		Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции  Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди

				европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне
58	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
59	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
60	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение 1республики.	1		Выделять особенности промышленного переворота в США.  Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
61	США: империализм и вступление в мировую политику	1		Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIXв. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
62	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1		Показывать на карте страны ЛатинскойАмерики и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.

				Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
63	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам	1		Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы
64	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	1		Доказывать, что Индия - «жемчужина британской короны».  Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.  Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки.  Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
65	Политическое развитие в начале XX века. «Новый империализм»	1		Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XX

66	Международные отношения: дипломатия или войны? Предпосылки Первой мировой войны. 1	1		<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.</p>
67-68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	2		<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>