

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Северное управление
ГБОУ ООШ д. Баландаево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО:

_____ Павлова М.Н.

Протокол №1
от 18.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР:

_____ Васильева В.А.

25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

_____ Гордеева М.В.

Приказ № 87-од
от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 440129)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8-9 класса

с. Туарма, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (8-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения**

Программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями.
- Санитарных правил СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

Примерных программ основного общего образования по учебным предметам

- Положения о рабочей программе ГБОУ ООШ д.Баландаево..
- Учебного плана ГБОУ ООШ д.Баландаево.
- Рабочих программ по обществознанию для 8 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 8 – 9 классы». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»:

Личностные универсальные учебные действия.

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Регулятивные универсальные учебные действия.

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 8-9 КЛАСС

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в 8-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 1 часу в 8-9 классе.

Всего за курс 68 часов.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с VIII по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

8 класс – 34 часа

Введение 1ч.

Вводный урок. Человек в обществе. 1ч.

Личность и общество 6 ч.

Что делает человека человеком? 1ч. Человек, общество, природа 1ч.

Общество как форма жизнедеятельности людей. 1ч. Развитие общества. 1ч. Как стать личностью 1ч.

Практикум по теме «Личность и общество» 1ч.

Сфера духовной культуры 8 ч.

Сфера духовной культуры и ее особенности. 1ч. Мораль. 1ч. Долг и совесть. 1ч. Моральный выбор - это ответственность. 1ч. Образование. 1ч. Наука в современном обществе. 1ч. Религия как одна из форм культуры. 1ч. Практикум по теме «Сфера духовной культуры» 1ч.

Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. 1ч. Социальный статусы и роли. 1ч. Нации и межнациональные отношения. 1ч. Отклоняющееся поведение. 1ч. Практикум по теме «Социальная сфера» 1ч.

Экономика (13 ч.)

Экономика и ее роль в жизни общества. 1ч. Главные вопросы экономики. 1ч. Собственность. 1ч.

Рыночная экономика. 1ч. Производство – основа экономики. 1ч. Предпринимательская деятельность. 1ч. Роль государства в экономике. 1ч. Распределение доходов. 1ч. Потребление. 1ч.

Инфляция и семейная экономика. 1ч. Безработица, ее причины и последствия. 1ч. Мировое хозяйство и международная торговля. 1ч. Практикум по теме «Экономика» 1ч.

Повторение 2ч.

Итоговое повторение. 1ч. Итоговый тест. 1ч.

9 класс -34 часа

Введение (1ч.)

Вводный урок 1ч.

Политика (11 ч.)

Политика и власть 1ч. Государство «Политические режимы» Правовое государство

Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика»

Право (22ч.)

Право - Урок практикум, Правоотношения и субъекты права - Урок-практикум Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы - Урок-практикум, Конституция

Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ Уроки – практикумы. Права и свободы человека и гражданина - Уроки лабораторного типа. Гражданские правоотношения - Урок практикум Право на труд. Трудовые правоотношения -Уроки с элементами деловая игра. Семейные правоотношения - Уроки с элементами - деловая игра . Уголовно-правовые отношения -Урок исследование. Социальные прав - Урок деловая игра. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов - Урок лабораторного типа . Правовое регулирование отношений в сфере образования -Урок исследование . Обобщение и систематизация по теме «Право» - Урок обобщения

Урок повторения за курс 9 класса 1ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Введение				
1	Вводный урок «Человек в обществе»	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и знаний в процессе учебной деятельности.
Глава 2. Личность и общество - 6 ч.				
1	Что делает человека человеком?	1		Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности
2	Человек, общество, природа	1		Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.
4	Развитие общества	1		Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.

				Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.
5	Как стать личностью	1		Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
6	Практикум по теме «Личность и общество»	1		Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 3. Сфера духовной культуры – 8 ч.				
7	Сфера духовной жизни	1		Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.
8	Мораль	1		Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
9	Долг и совесть	1		Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
10	Моральный выбор – это ответственность	1		Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11	Образование	1		Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать

				информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
12	Наука в современном обществе	1		Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.
13	Религия как одно из форм культуры	1		Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 4. Социальная сфера – 5 ч.				
15	Социальная структура общества	1		Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.
16	Социальные статусы и роли	1		Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.
17	Нации и межнациональные отношения	1		Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
18	Отклоняющееся поведение	1		Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.

19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1		Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 4. Экономика – 13 ч.				
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1		Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
21	Главные вопросы экономики	1		Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
22	Собственность	1		Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
23	Рыночная экономика	1		Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
24	Производство – основа экономики	1		Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
25	Предпринимательская деятельность	1		Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
26	Роль государства в экономике	1		Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги.

				Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
27	Распределение доходов	1		Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
28	Потребление	1		Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
29	Инфляция и семейная экономика	1		Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
30-31	Безработица, её причины и последствия	2		Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1		Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
33	Практикум по теме «Экономика»	1		Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике

Глава 5. Повторение – 1ч.

34	Итоговый тест по курсу	1		Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической, духовной сфере; уметь применять знания в практике
----	------------------------	---	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Название	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
Введение – 1ч.				
1	Вводный урок	1		Вспомнить основные понятия, изученные в 8 классе. Познакомиться с содержанием курса 9 класса. Определить основные требования к результатам обучения в 9 классе.
Политика - 10 ч.				
2	Политика и власть	1		Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания
3-4	Государство	2		Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью
5	Политические режимы	1		Знать сущность политических режимов Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение

				анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
6-7	Правовое государство	2		Знать признаки и сущность правового государства. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания
8	Гражданское общество и государство	1		Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания
9	Участие граждан в политической жизни	1		Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии. Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
10	Политические партии и движения	1		Знать причины возникновения, признаки и особенности партий. Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
11	Практикум по теме «Политика и власть»	1		Знать основные положения темы «Политика» Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение
Право – 22 ч.				
12	Роль права в жизни общества и государства	1		Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать
13	Правоотношения и субъекты права	1		Знать элементы правоотношений их сущность и особенности. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать,

				обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные
14-15	Правонарушения и юридическая ответственность	2		Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
16	Правоохранительные органы	1		Знать функции, цели и задачи правоохранительных органов Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные
17	Конституция Российской Федерации	1		Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
18	Основы конституционного строя РФ	1		Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни. Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
19-20	Права и свободы человека и гражданина	2		Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека. Уметь сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
21-22	Гражданские правоотношения	2		Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений Использовать приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии

23-24	Право на труд. Трудовые правоотношения	2		<p>Знать основы трудовых правоотношений.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
25-26	Семейные правоотношения	2		<p>Знать основы семейных правоотношений</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>
27	Административные правоотношения	1		<p>Знать основы административных правовых отношений</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
28-29	Уголовно-правовые отношения	2		<p>Знать основы уголовно-правовых отношений</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы</p>
30	Социальные права	1		<p>Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ</p>
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		<p>Знать основы международного гуманитарного права</p> <p>Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы</p>
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		<p>Знать основы правового регулирования в сфере образования</p> <p>Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить</p>

				сравнительный анализ
33	Практикум по теме «Право»	1		Знать теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы
Повторение - 1ч.				
34	Итоговое повторение за курс 9 класса	1		Объяснять взаимосвязи изученных обществоведческих объектов Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы

