

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Северное управление

ГБОУ ООШ д. Баландаево

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Павлова М.Н.
Протокол № 1
от «18» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ Васильева В.А.
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Гордеева М.В.
Приказ № 87 – од
от «28» 08 2023 г.



C=RU,
O=ГБОУ
ООШ д.
Баландаево,
CN=Гордеева
М.В.,
E=baland_sch@s
amara.edu.ru
00c0dbd4ba8ca8
f2a1 2023.09.25
15:12:23+04'00"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Samara Files»

для обучающихся 5 класса

с. Туарма, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Samara Files» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Рабочая программа составлена на основе: Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, рекомендовано Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 17 августа 2021 года № 44) Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 5 класс, Быкова Н. И., Поспелова М. Д издательство «Просвещение», 2020г Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т., учитель английского языка высшей категории, Самара, 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам, способствует достижению требований ФГОС ООО по формированию следующих результатов:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

- Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.
- Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений
- понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Метапредметные результаты :

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
- Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

- Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Семья и друзья

Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая Еда.

Описание человека

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Выдающиеся памятники скульптуры и архитектуры Самары, отражающие черты и характер города. Описание картинки по шаблону.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникул.

Мой город, мой регион.

Общие сведения: название, столица. Интересные факты о самарской области.

Географическая позиция, территориальное деление на регионе. Народности, проживающие на территории самарского края.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Место, в котором я живу. Экология.**

Времена года и погода в самарском регионе. Реки, озера, и водоемы самарской области.

Природные достопримечательности родного края.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Моя школа.

Традиции и обычаи в школе. Форма, расписание уроков, разнообразие предметов, проходимых в школе.

Мой край, моя Самара!

Общие сведения: название, столица. Интересные факты о Самарской области.

Географическая позиция, территориальное деление на регионе. Народности, проживающие на территории Самарского края. Известные люди, родившиеся в Самарской области. Города и значимые события в Самарской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во	Характеристика учебной	Электронные
----------	-------------	---------------	-------------------------------	--------------------

п/ п		часов	деятельности учащихся	цифровые образовательные ресурсы
1	Моя семья, Мои друзья. Семейные праздник и (день рождения, Новый год)	3	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону. Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	Видеоуроки по английскому языку https://interneturok.ru/subject/engli sh http://pc-vestnik.ru/interneturok4500-urokov-shkolnoj-programmy
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа.	3	Понимать речь учителя. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.	http://capl.washjeff.edu/index.php Интернет уроки по английскому языку http://pc-vestnik.ru/interneturok4500-urokov-shkolnoj-programmy
3	Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).	3	Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения). Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность.	https://resh.edu.ru/ http://www.abc-englishgrammar.com http://www.fluent-english.ru http://www.schoolenglish.ru
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание.	3	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию.	https://resh.edu.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	3	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о	Интернет уроки по английскому языку http://pc-vestnik.ru/interneturok4500-urokov-shkolnoj-programmy

			друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.abc-english-grammar.com%2F http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.schoolenglish.ru%2F
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	3	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/
8	Природа дикие и домашние животные. Погода.	3	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в слова.	Интернет уроки по английскому языку http://pc-vestnik.ru/interneturok4500-urokov-shkolnoj-programmy
9	Родной город/село. Транспорт.	3	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в слова.	https://resh.edu.ru/
10	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка. Их географическое положение столицы, достопримечатель	3	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных	https://resh.edu.ru/

	ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).		фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в слова.	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты.	3	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в слова.	Интернет-уроки по английскому языку http://pc-vestnik.ru/interneturok4500-urokov-shkolnoj-programmy
	Итого:	34		