

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Северное управление

ГБОУ ООШ д. Баландаево

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Павлова М.Н.

Протокол № 1
от 18.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ефимова И. В.
23.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора школы

Фомакина Г. В.

Приказ № 87-од
от 28.08.2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 7 классе
«Информационная безопасность»

общекультурного направления
учителя Фомакиной Галины Вениаминовны

с. Туарма
2024 год

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.);

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;

Постановления Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изм. от 01.01.21 г.);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 17.07.2015г.) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Письма Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2018 г. № 535-ту «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях и

образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

Методических рекомендаций ГАУ ДПО СИПКРО от 30.08.2019 г. №302 по организации и содержанию внеурочной деятельности, в том числе по организации деятельности ученических сообществ;

Методических рекомендаций ГАУ ДПО СИПКРО от 30.08.2019 г. №299 информационно – методические письма по различным предметам;

- основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ д. Баландаево на 2024-2025 учебный год;
- календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год;
- учебного плана ГБОУ ООШ д.Баландаево на 2024-2025 учебный год;
- устава ГБОУ ООШ д. Баландаево (утв. приказом № 141-од от 23.03.2015 г. Северного управления министерства образования и науки Самарской области);
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ ООШ д. Баландаево;
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности ГБОУ ООШ д. Баландаево.

Программа составлена на основе авторской программы М.С. Наместниковой «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», «Просвещение», 2019.

РЕУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса» адресована учащимся 7-9 классов и направлена на достижение следующих планируемых результатов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

- предметных (образовательные области «Математика и информатика», «Физическая культура, экология и ОБЖ»);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных.

Курс является важной составляющей частью работы с учащимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.), задумывающиеся о своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей, а также проявляющими интерес к изучению истории и технологических основ информационной безопасности.

Направление программы курса внеурочной деятельности – общекультурное.

Программа курса ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Ее реализация дает возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, закрепления умения самостоятельно организовать свою учебную, в том числе проектную деятельность. Кроме того, программа курса даёт возможность закрепить ряд результатов обучения, предусмотренных программами учебных курсов по предметам «Информатика» и Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель программы:

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень её опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;

- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищённости детей от информационных рисков и угроз.

Задачи программы:

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно- телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и Интернетом;
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией (умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовать информационный процесс);
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, защиты личных данных. Планируемые результаты

Предметные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; - безопасно использовать ресурсы интернета.

Выпускник получит возможность овладеть

- приёмами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет – сервисов и т.п.
- основами и соблюдением норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет – ресурсы и другие базы данных.

Метапредметные результаты.

Межпредметные понятия.

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и навыки с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Регулятивные универсальные учебные действия

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновать целевые ориентиры приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснения с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- переводить сложную по составу(многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;
- осуществлять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия В

результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения): доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессиональных предпочтений, с устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационнотелекоммуникационной среде.

Содержание программы

Содержание программы соответствует темам примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО) по учебным предметам «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (таблица 2), а также расширяет их за счет привлечения жизненного опыта обучающихся в использовании всевозможных технических устройств (персональных компьютеров, планшетов, смартфонов и пр.), позволяет правильно ввести ребёнка в цифровое пространство корректировать его поведение в виртуальном мире.

ПООП ООО по:			
информатике		ОБЖ	
Тема	Работа в информационном пространстве. ИКТ	Тема	Основы комплексной безопасности
Разделы	Виды деятельности в сети Интернет Премы, повышающие безопасность работы в сети Интернет Личная информация, средства ее защиты	Разделы	Информационная безопасность подростка

Требования к содержанию итоговых проектно-исследовательских работ

Критерии содержания текста проектно-исследовательской работы

1. Во введении сформулирована актуальность (личностную и социальную значимость) выбранной проблемы. Тема может быть переформулирована, но при этом четко определена, в необходимости исследования есть аргументы.
2. Правильно составлен научный аппарат работы: точность формулировки проблемы, четкость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета исследования, выдвижении гипотезы. Гипотеза сформулирована корректно и соответствуют теме работы.
3. Есть планирование проектно-исследовательской деятельности, корректировка ее в зависимости от результатов, получаемых на разных этапах развития проекта. Дана характеристика каждого этапа реализации проекта, сформулированы задачи, которые решают на каждом этапе, в случае коллективного проекта – распределены и выполнены задачи каждым участником, анализ ресурсного обеспечения проекта проведен корректно.
4. Используется и осмысливается междисциплинарный подход к исследованию и проектированию и на базовом уровне школьной программы, и на уровне освоения дополнительных библиографических источников.
5. Определен объем собственных данных и сопоставлено собственное проектное решение с аналоговыми по проблеме. Дан анализ источников и аналогов с точки зрения значимости для собственной проектно-исследовательской работы, выявлена его новизна, библиография и интернет ресурсы грамотно оформлены.
6. Соблюдены нормы научного стиля изложения и оформления работы. Текст работы должен демонстрировать уровень владения научным стилем изложения.
7. Есть оценка результативности проекта, соотнесение с поставленными задачами. Проведена оценка социокультурных и образовательных последствий проекта на индивидуальном и общественном уровнях.

Критерии презентации проектно-исследовательской работы (устного выступления)

1. Демонстрация коммуникативных навыков при защите работы. Владение риторическими умениями, раскрытие автором содержание работы, достаточная осведомленность в терминологической системе проблемы, отсутствие стилистических и речевых ошибок, соблюдение регламента.
2. Умение четко отвечать на вопросы после презентации работы.
3. Умение создать качественную презентацию. Демонстрация умения использовать IT- технологии и создавать слайд презентацию на соответствующем его возрасту уровне.
4. Умение оформлять качественный презентационный буклет на соответствующем его возрасту уровне.
5. Творческий подход к созданию продукта, оригинальность, наглядность, иллюстративность. Предоставлен качественный творческий продукт (макет, программный продукт, стенд, статья, наглядное пособие, литературное произведение, видео-ролик, мультфильм и т.д.).
6. Умение установить отношения коллаборации с участниками проекта, наметить пути создания сетевого продукта. Способность намечать пути сотрудничества на уровне взаимодействия с членами кружка или секции, появление в ходе презентации коммуникабельности, благодарности и уважения по отношению к руководителю, консультантам. Умение четко обозначить пути создания сетевого продукта.
7. Ярко выраженный интерес к научному поиску, самостоятельность в выборе проблемы, пути ее исследования и проектного решения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Содержание курса	Формы организации и виды деятельности обучающихся при проведении занятий
1	Безопасность общения	Индивидуальная работа Групповая работа Составление памяток Анализ защищённости собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах Практические работы Задания для подготовки устного ответа Задания, выполняемые с помощью интернета Проверочный тест Проектно – исследовательская работа
2	Безопасность устройств	Групповая работа Практические работы Задания для подготовки устного ответа Задания, выполняемые с помощью интернета Проверочный тест Проектно – исследовательская работа
3	Безопасность информации	Групповая работа. Задания для подготовки устного ответа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Безопасность общения	22	11	11
2	Безопасность устройств	6	5	1
3	Безопасность информации	6	5	1
Итого		34	21	13

Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год для 7 класса

№	Тема занятий	Колво часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1. Безопасность общения (22 часа)					
1	Неделя безопасности.	1	Всероссийское тестирование «Информационная безопасность»	05.09	
2	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент	12.09	
3	С кем безопасно общаться в интернете	1	Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.	19.09	
4	Персональные данные	1	Категории персональных данных. Биометрические персональные данные. Видеоролик сайта Роскомнадзор, презентация «Персональные данные».	26.09	
5	Защита персональных данных	1	Защита персональных данных, почему она нужна. Кроссворд «Персональные данные» с сайта Роскомнадзор.	03.10	
6	Коммуникативная компетенция	1	Осуществление коммуникации в сети «Интернет»: методы защиты, распространение личной информации	10.10	
7	Единый урок безопасности в сети «Интернет»	1	Всероссийская контрольная работа	17.10	
8	Безопасность персональных данных	1	С сайта Роскомнадзор викторина «Своя игра».	24.10	
9	Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок».	1	Квест	31.10	
10	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей	07.11	

11	Безопасный вход в аккаунты	1	Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	14.11	
12	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1	Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях. Приватность и конфиденциальность в мессенджерах	21.11	
13	Публикация информации в социальных сетях	1	Анализ: «Персональные данные. Публикация личной информации».	28.11	
14-15	Урок цифры/ Цифровой ликбез	2	4 декабря в России отмечается День информатики	05.12	
16-17	Всероссийская контрольная работа по кибербезопасности на сайте единыйурок.дети	2		12.12	
				19.12	
				26.12	
18	Кибербуллинг	1	Определение кибербуллинга. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга	16.01	
19	Публичные аккаунты	1	Настройки приватности публичных страниц. Правила ведения публичных страниц	23.01	
20	Час кода	1	On-line игра	30.01	
21	Фишинг	1	Фишинг как мошеннический приём. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов. Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах	06.02	
22	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	Тест/Проект	13.02	

2. Безопасность устройств (6 часов)

23	Что такое вредоносный код.	1	Виды вредоносных кодов. Возможности деструктивные функции вредоносных кодов.	20.02	
24	Распространение вредоносного кода	1	Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и распространения вредоносных кодов. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	27.02	
25	Методы защиты от вредоносных программ	1	Способы защиты устройств от вредоносного кода. Антивирусные программы и их характеристики. Правила защиты от вредоносных кодов.	05.03	
26	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	1	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	12.03	
27,28	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов.	2	Тест Проект	19.03 02.04	
3. Безопасность информации (6 часов)					
29	Потребительская компетенция. Безопасность при использовании платёжных карт в «Интернет»	1	Осуществление покупок в сети «Интернет»: основные механизмы, электронные деньги, выбор продавца и права покупателя и способы их защиты. Транзакции и связанные с ним риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов.	09.04-	
30	Социальная инженерия: распознать и избежать. Резервное копирование данных	1	Приёмы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах.	16.04	
31	Ложная информация в «Интернет». Информационная грамотность	1	Фейковые новости. Поддельные страницы. Работа с информацией из различных цифровых источников: механизмы получения, работа с поисковыми системами, выявление, анализ и синтез информационного контента.	23.04	

32	Проблемы Интернет - зависимости	1	<p>Общий компьютер – как его поделить? Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете? Как не превратить свою жизнь в виртуальную. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Для чего может быть полезен ПК и Интернет (развивающие игры, обучение, общение и т.п.) и как польза превращается во вред.</p> <p>Психологическое воздействие информации на человека.</p> <p>Управление личностью через сеть.</p>	30.04	
33	Техническая грамотность. Техника безопасности и экология	1	<p>Правила работы с персональными цифровыми устройствами: обеспечение технической дееспособности и защиты. Правила работы с ПК и электронными книгами, сканером, принтером. Если компьютер сломался. Как защитить компьютер от повреждений. Для компьютера тоже важен чистый воздух. Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера. Стоит ли в транспорте включать планшет или мобильные устройства. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны).</p>	07.05	
34	Беспроводная технология связи. Правовые аспекты защиты киберпространства	1	<p>Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети.</p> <p>Правила работы в публичных сетях.</p>	14.05	